

CEB2012

.../25

QUESTION

1

INDIQUE la réponse.

Les calculs sont dictés **deux fois** et tu as **3 secondes** pour écrire ta réponse.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

/5

QUESTION

2

ÉCRIS en chiffres les nombres qui te sont dictés.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

/1,5

QUESTION

3

COMPLÈTE.

1 c'est ...	0,4 + _____
	4 x _____
	0,20 x _____
	0,625 + _____

/4

QUESTION

4

Dans l'ensemble des nombres entiers...

ENTOURE **VRAI** ou **FAUX**.

a) Tous les nombres pairs sont divisibles par 4.	VRAI - FAUX
b) Tous les nombres divisibles par 4 sont aussi divisibles par 8.	VRAI - FAUX
c) Tous les nombres divisibles par 6 sont aussi divisibles par 3.	VRAI - FAUX
d) Tous les nombres divisibles par 9 ne sont divisibles que par 9.	VRAI - FAUX

/2

QUESTION

5

Dans l'ensemble des nombres entiers...

ENTOURE les **DEUX** nombres divisibles par 4.

21 094

90 412

94 210

40 192

49 102

29 041

/2

QUESTION

6

Sans effectuer les calculs, **COCHE LA** décomposition **CORRECTE**.

$$9 \times 79 = \square (10 \times 79) + 79$$

$$\square (9 \times 70) + 9$$

$$\square (9 \times 80) - 9$$

$$\square 9 \times (60 + 9)$$

Sans effectuer les calculs, **COCHE LA** décomposition **INCORRECTE**.

$$19 \times 28 = \square (10 \times 28) + (9 \times 28)$$

$$\square (10 + 9) \times 28$$

$$\square (19 \times 20) + (8 \times 20)$$

$$\square (20 \times 28) - (1 \times 28)$$

/2

QUESTION

7

PLACE le signe qui convient.

$=$ ou $\neq$

$18 : 2$		$2 : 18$
19×0		0×19
$(12 \times 8) \times 4$		$12 \times (8 \times 4)$
$(1 \times 4) + (4 : 8)$		$(4 : 8) + (1 \times 4)$

/2

QUESTION

8

CRÉE une droite graduée où doivent apparaître les nombres « 0,5 » et « 1,5 ». On a déjà placé le « 0 » sur cette droite.

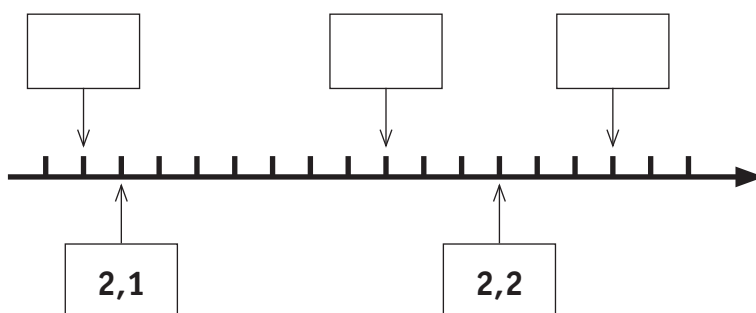


/1

QUESTION

9

Quels sont les nombres situés aux emplacements désignés par une flèche ? **COMPLÈTE** les cadres.



/1,5

QUESTION

10

COCHE le **seul** calcul qui convient pour **vérifier** cette division.

3 2 0 5		4 5
- 3 1 5		7 1
5 5		
- 4 5		
1 0		

- ☐ $(45 \times 71) + 10$
- ☐ $(10 + 71) \times 45$
- ☐ $(3\ 205 : 71) - 10$
- ☐ 45×71
- ☐ $(45 \times 71) - 10$

/0,5

QUESTION

11

Voici une multiplication que tu ne dois pas effectuer.

$$799 \times 325$$

COCHE la proposition correcte.

Si, au lieu de multiplier par **325**, on multiplie par **324**, alors le **produit**

- ☐ diminue de **1**
- ☐ diminue de **324**
- ☐ diminue de **325**
- ☐ diminue de **799**

/1

QUESTION

12

EFFECTUE cette multiplication.

$$475,6 \times 6,7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

EFFECTUE cette division jusqu'aux centièmes.

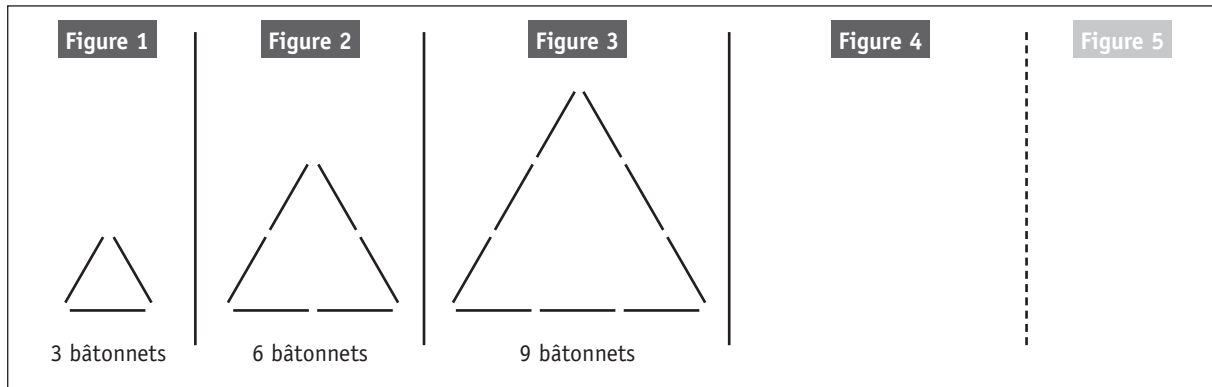
$$161,31 : 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

/2

QUESTION

13

Voici une série incomplète.



COMBIEN de bâtonnets comptera la **figure 7** ?

Ton opération :

Ta réponse :

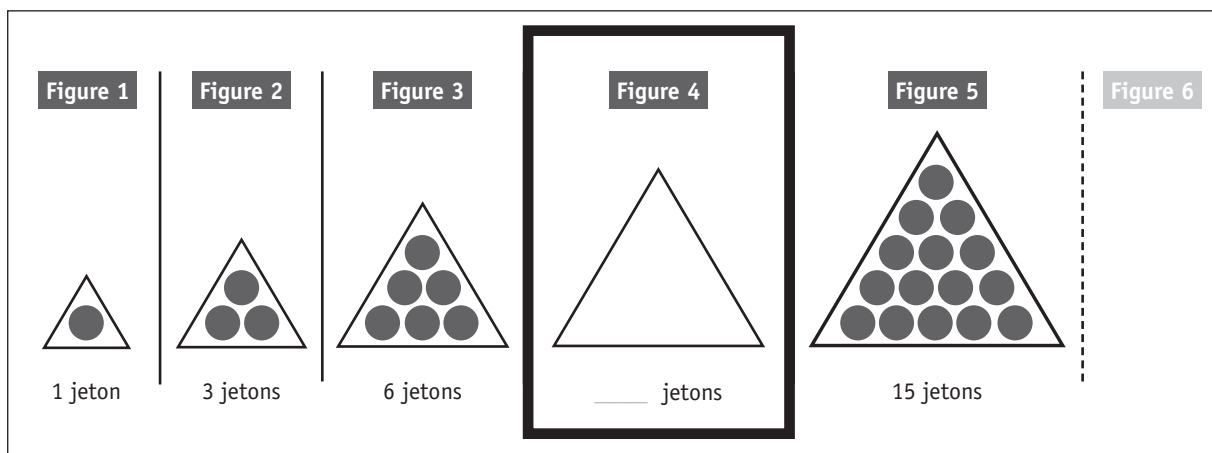
/1,5

QUESTION

14

a) **COMBIEN** de jetons contiendra la **figure 4** ? Tu peux les dessiner.

NOTE, dans le cadre en gras, ce nombre de jetons.



b) **COMBIEN** de jetons contiendra la **figure 7** ?

COCHE.

☐ 17

☐ 21

☐ 22

☐ 28

☐ 36

/1,5

QUESTION

15

OBSERVE et COMPLÈTE.

Si

$$7 \times 7 = 49$$

$$6 \times 8 = 48$$

si

$$16 \times 16 = 256$$

$$15 \times 17 = 255$$

et si

$$135 \times 135 = 18\,225$$

$$134 \times 136 = 18\,224$$

alors

$$77 \times 77 = 5\,929$$

$$76 \times 78 = \underline{\hspace{2cm}}$$

/0,5

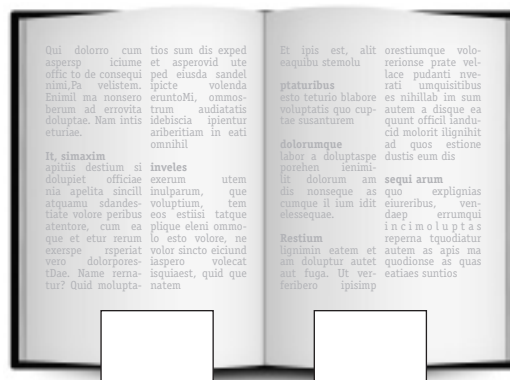
QUESTION

16

En ouvrant un dictionnaire au hasard, on s'aperçoit que la **somme** des numéros des 2 pages visibles vaut **841**.

Quels sont les numéros de ces deux pages ?

COMPLÈTE les cadres ci-dessous.



/1

QUESTION

17

COMPLÈTE.

Si $12\ 345\ 679 \times 9 = 111\ 111\ 111$

alors $12\ 345\ 679 \times 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

et alors $12\ 345\ 679 \times 81 = \underline{\hspace{2cm}}$

/2

QUESTION

18

$$12 \times 16 = 192$$

Sans effectuer les opérations, **ENTOURE** celles dont le **produit** vaut **192**
et **BARRE** celles dont le **produit** ne vaut pas **192**.

6×32

$0,5 \times 96$

24×8

$1,2 \times 160$

3×48

14×14

/3

QUESTION

19

COMPLÈTE l'abaque.
Un exemple t'est donné.

dix-sept-mille-cinquante-trois unités et trente-deux centièmes	1	7	0	5	3	,	3	2	
a) quatre-cent-vingt unités et sept dixièmes									
b) sept-mille-cinq-cent-trois unités et sept centièmes									
c) dix-sept millièmes									

/1,5

QUESTION

20

EFFECTUE.

- a) $10 \times 0,001 \times 100 =$ _____
- b) $0,001 \times 100 =$ _____
- c) $100 \times 0,1 =$ _____
- d) $10\ 000 \times 0,01 =$ _____

/2

Voici une opération :

$$16 \text{ €} - 4 \text{ €}$$

Chacune des situations ci-dessous correspond-elle à cette opération ?

ENTOURE OUI ou **NON**.

Un enfant dépense 4 € dans une confiserie. a) Il disposait de 16 €. Combien lui reste-t-il ?	OUI - NON
Dans sa tirelire, un enfant ajoute 4 € aux 16 € qu'elle contient déjà. b) Quelle somme y a-t-il maintenant dans sa tirelire ?	OUI - NON
Un jeu de construction coûte 16 €. c) Cette année, son prix a augmenté de 4 €. Combien coûtait-il l'an passé ?	OUI - NON
Après avoir ajouté 4 € dans son porte-monnaie, un enfant possède à présent 16 €. d) Quelle somme possédait-il avant ?	OUI - NON
Un enfant achète une petite voiture. e) Il avait 20 € et il lui reste 16 €. Combien coûte la voiture ?	OUI - NON

/2,5



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

D/2012/9208/40