

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

FRANÇAIS

ÉCOUTER

LIVRET 1 | JEUDI 18 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/25

QUESTION 1

■ /1

COCHE la proposition correcte.

Le narrateur de cette histoire est...

- ☐ Tom.
- ☐ Ronald.
- ☐ la grand-mère.
- ☐ l'auteur.

QUESTION 2

■ /1

Voici cinq idées du récit.

NUMÉROTE-les de 2 à 5 dans l'ordre chronologique.

Le « 1 » t'est donné.

Ronald décrit l'aquarium de ses amis.	
La grand-mère de Tom est contente de ce qu'elle possède.	
Tom rentre dans sa chambre, la gorge serrée.	
Tom s'émerveille face à son petit aquarium.	1
Plus personne ne pourra enlever à Tom ce petit monde aquatique.	

QUESTION 3

■ /1

Au début de l'histoire, quelle est l'habitude de Tom quand il rentre de l'école ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 4

■ /1

Pour quelle raison Tom a-t-il recommencé plusieurs fois à disposer les rochers, le sable et les plantes ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 5

■ /1

Tu as entendu cet extrait.

C'est lui qui a créé ce petit monde aquatique.

Que désigne l'auteur par « ce petit monde aquatique » ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 6

■ /1

Qu'est-ce qui peut expliquer que lorsque Ronald sonne à la porte, Tom se précipite pour lui ouvrir ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 7

■ /1

Pour quelle raison Tom est-il soulagé de raccompagner Ronald à la porte ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 8

■ /2

COCHE les **deux** propositions correctes.

- ☐ Tom est satisfait de son aquarium au début de l'histoire.
- ☐ Ronald trouve l'aquarium de Tom plus beau que celui de ses amis.
- ☐ Tom a économisé son argent de poche pour acheter l'aquarium.
- ☐ Tom abandonne complètement son aquarium à la fin de l'histoire.
- ☐ Tous les objets que la grand-mère de Tom possède sont modernes.

QUESTION 9

■ /1

Tu as entendu cet extrait.

Tom actionne le petit interrupteur et l'aquarium s'éteint.

Pour quelle raison Tom éteint-il la lumière à ce moment-là ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 10

■ /1

Dans l'histoire entendue, on parle de néons cardinalis et de barbus cerise.

De quoi s'agit-il ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 11

■ /1

Ces deux enfants imaginent le robinet de la grand-mère de Tom.



Jules



Nina

ÉCRIS le prénom de l'enfant qui imagine le robinet comme décrit dans l'histoire entendue.

QUESTION 12

■ /1

Dans quel but faut-il forcer un peu pour fermer le robinet chez la grand-mère de Tom ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 13

■ /1

EXPLIQUE ce que signifie « Tout est d'un autre âge » chez la grand-mère de Tom.

QUESTION 14

■ /1

Dans l'histoire entendue, pour quelle raison la grand-mère de Tom ne remplace-t-elle pas tout ce qui est ancien dans sa maison ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 15

■ /3

TRACE une croix dans la case qui convient pour chaque proposition.

	VRAI	FAUX
Au début de l'histoire, Tom montre du contentement par rapport à son aquarium.		
Ronald montre son enthousiasme par rapport à l'aquarium de Tom.		
La grand-mère de Tom attache de l'importance à la simplicité.		

QUESTION 16

■ /1

Quel message l'auteur veut-il nous faire passer ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ Le courage porte ses fruits.
- ☐ Le bonheur dépend du regard que l'on porte sur les choses.
- ☐ L'amitié n'a pas de frontière.
- ☐ Les grands-parents ont toujours raison.

QUESTION 17

■ /2

Quels personnages ont prononcé les paroles suivantes ?

ÉCRIS tes réponses.

- « Il y avait un aquarium magnifique, immense, qui prenait presque le quart de la pièce ! »

- « Tout ce qu'il y a dans cette maison est ancien et je m'y suis habituée. »

QUESTION 18

■ /1

Quel sentiment Tom éprouve-t-il à la fin de l'histoire ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 19

■ /1

Tout au long de l'histoire, les émotions ou sentiments vécus par Tom évoluent.

NUMÉROTE-les de 1 à 4 dans leur ordre d'apparition.

Tom est doublement heureux.	
Tom a presque honte de son aquarium.	
Tom est triste.	
Tom est pleinement satisfait de son aquarium.	

QUESTION 20

■ /2

Pour chaque résumé, indique s'il correspond au récit que tu viens d'entendre.

COCHE OUI ou NON.

■ Premier résumé

☐ OUI

☐ NON

■ Deuxième résumé

☐ OUI

☐ NON

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

FRANÇAIS

ÉCRIRE

LIVRET 2 | JEUDI 18 JUIN

f
V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/35

Au départ d'un des trois évènements proposés ci-dessous, tu dois préparer un récit qui sera lu par un autre enfant de sixième primaire.

Dans ton récit, tu raconteras :

- une histoire vécue ;

OU

- une histoire inventée mais racontée **comme si elle t'était arrivée.**

COCHE ci-dessous l'évènement que tu choisis.

- ☐ Une visite au zoo mouvementée
- ☐ Une incroyable fête d'anniversaire
- ☐ Une surprenante rencontre avec un magicien

Étape 1

- **PLANIFIE** ici ton récit (qui, quoi, quand, où...) à l'aide de quelques mots-clés.

Étape 2

- **RÉDIGE** ton écrit au brouillon en utilisant les éléments notés dans ta planification et en organisant tes idées :
 - ☐ **INVENTE** un titre à ton récit autre que l'intitulé de l'évènement choisi ;
 - ☐ **VEILLE** à ce que ton récit comporte au moins quatre moments : une situation initiale, un élément déclencheur, des actions et une situation finale ;
 - ☐ **ÉCRIS** des phrases correctes et complètes (ordre des mots, ponctuation, temps des verbes, orthographe...) ;
 - ☐ **UTILISE** des organisateurs textuels et des connecteurs variés ;
 - ☐ **FOURNIS** un maximum de détails pour enrichir ton texte ;
 - ☐ **CHOISIS** un vocabulaire adapté et précis ;
 - ☐ **ÉVITE** les répétitions inutiles.

Ton texte doit comporter au moins 90 mots.

Étape 3

- **RELIS** ton brouillon pour vérifier que tous les critères de l'étape 2 sont respectés et **COMPLÈTE**-le si nécessaire ;
- **RECOPIE** ton écrit en soignant ton écriture et ta présentation.

Étape 4

- **RELIS** une dernière fois ton écrit pour vérifier l'orthographe.

[illegible]

[illegible]

Bloc 1 /5	Bloc 2 /11	Bloc 3 /11	Bloc 4 /8	Total /35
--------------	---------------	---------------	--------------	--------------

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

MATHÉMATIQUES

SOLIDES ET FIGURES

LIVRET 3 | JEUDI 18 JUIN



V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/40

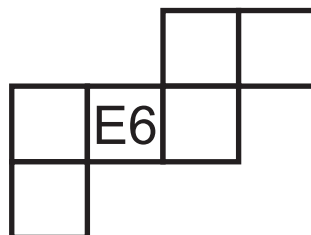
QUESTION 1

1/2

Observe cette carte.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

- a) **ÉCRIS** les coordonnées d'une case où se trouve une pierre précieuse  : _____
- b) Voici la zone où chercher une 4^e pierre précieuse.



COLORIE cette zone dans le quadrillage de la carte ci-dessus.

QUESTION 2

■ /1

TRACE un triangle isocèle dont la base mesure 10 cm.

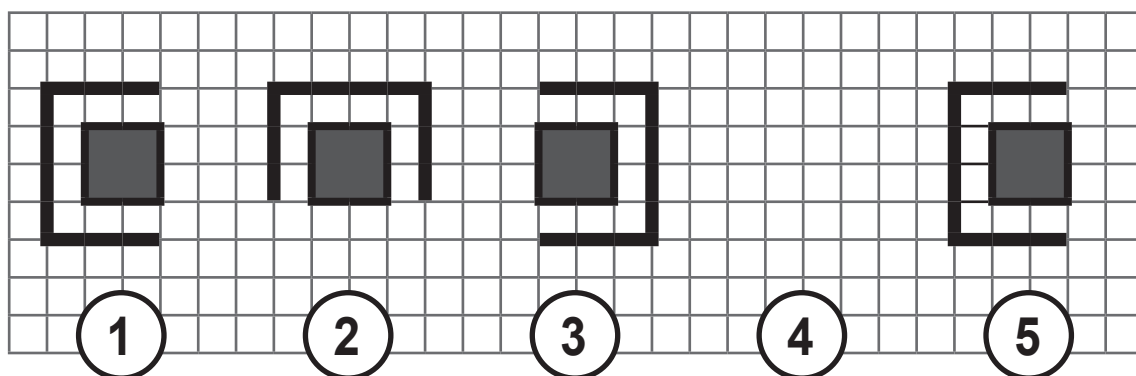
Sois précis et utilise tes instruments.

QUESTION 3

■ /1

ACHÈVE cette frise en traçant la quatrième figure et en respectant le pivotement.

Sois précis et utilise tes instruments.



QUESTION 4

■ /1

Observe cette grille.

Les cases grises représentent des bateaux et les cases blanches de l'eau.

COCHE les coordonnées de la case qui permet de toucher un bateau.

- ☐ A9
- ☐ D2
- ☐ E5
- ☐ G6

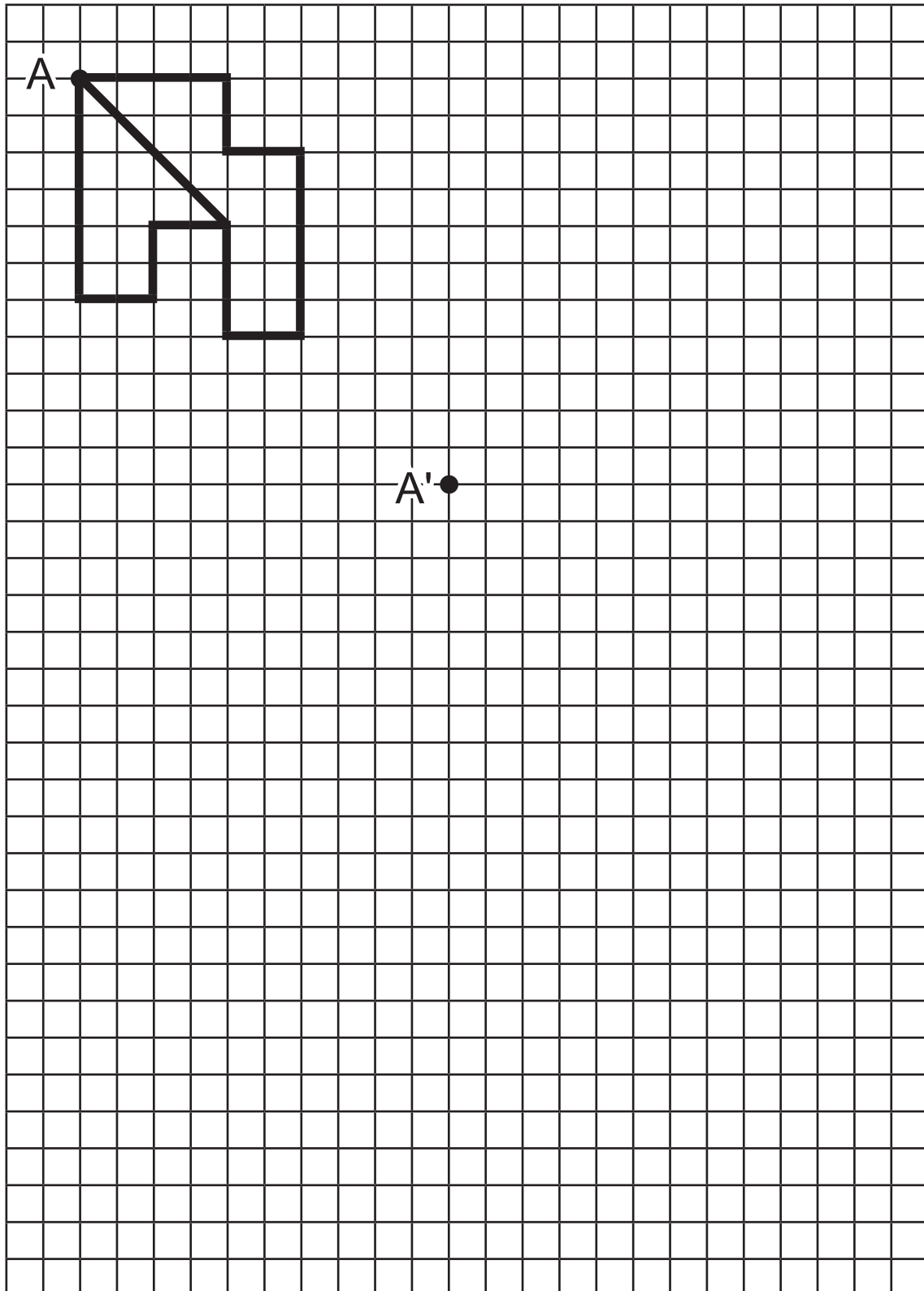
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

QUESTION 5

■ /1

Au départ de A', **TRACE** ce dessin en doublant toutes ses dimensions.

Sois précis et utilise tes instruments.

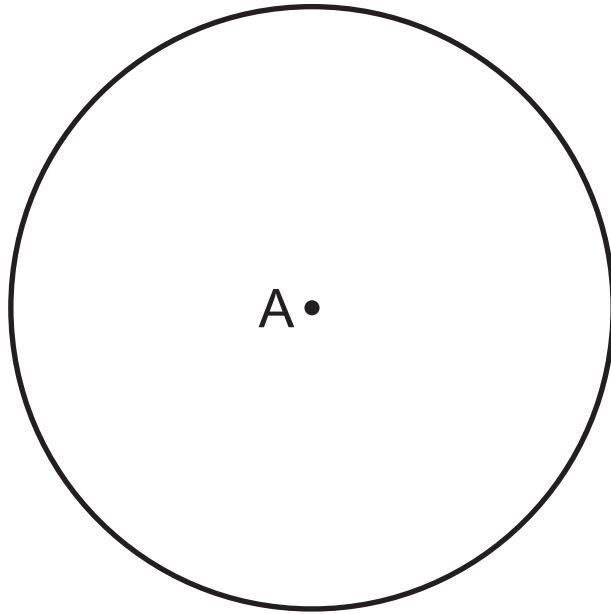


QUESTION 6

■ /1

TRACE un hexagone régulier inscrit dans ce cercle de centre A.

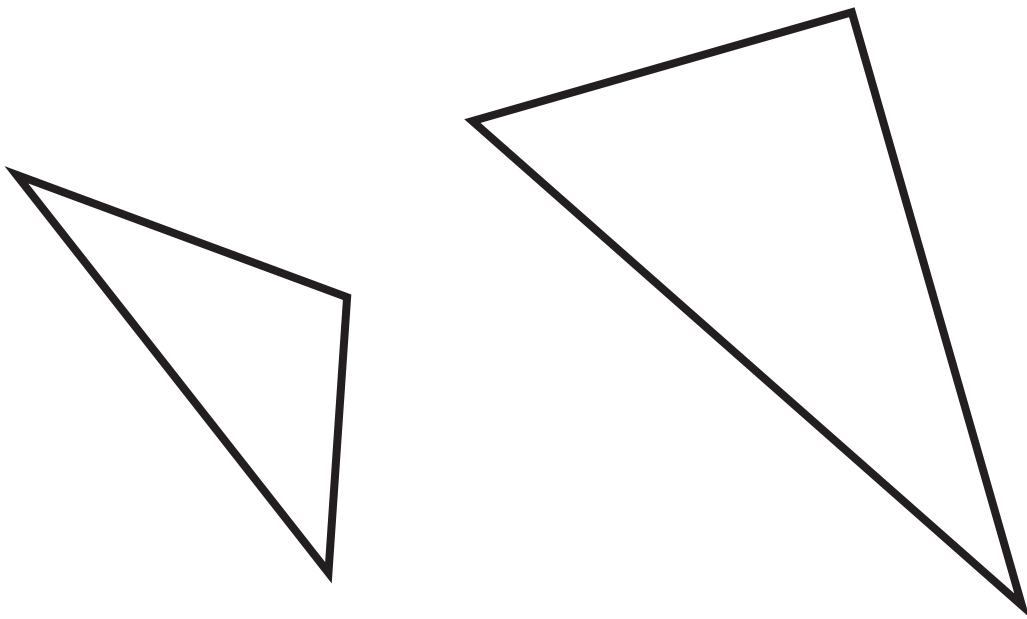
Sois précis et utilise tes instruments.



QUESTION 7

■ /1

Observe ces deux triangles.



Trouve une **caractéristique commune** à ces deux triangles selon leurs angles.

COMPLÈTE la phrase.

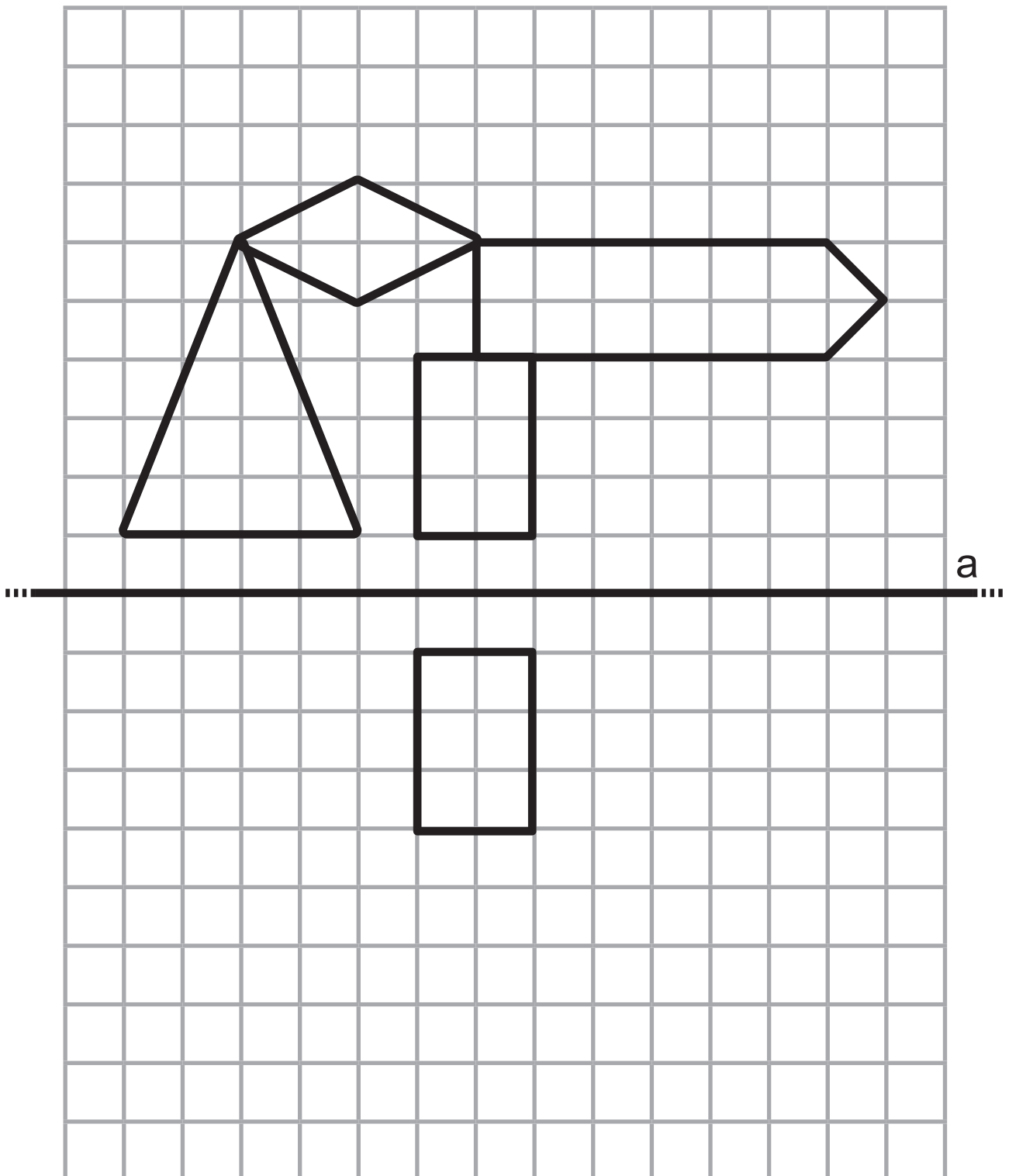
Ils ont chacun 2 _____ .

QUESTION 8

■ /1

TRACE l'image de cet assemblage par rapport à l'axe de symétrie a.

Sois précis et utilise tes instruments.

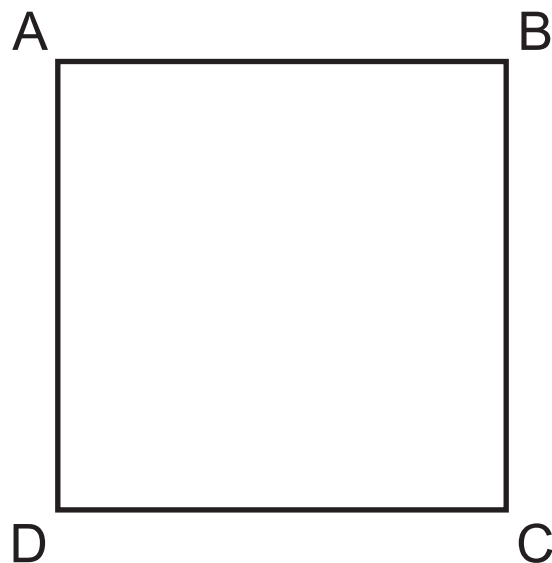


Réalise cette construction.

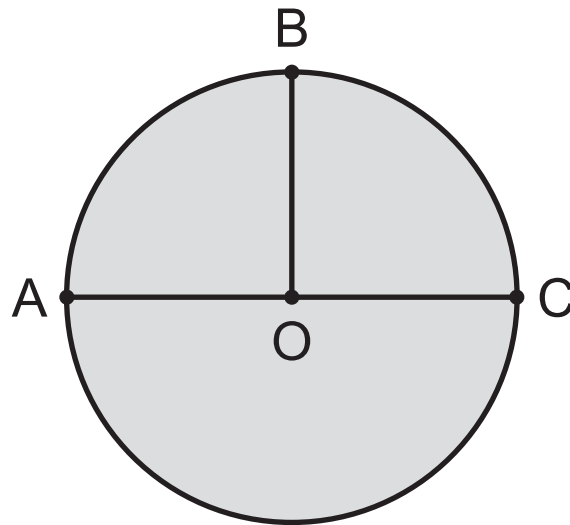
Sois précis et utilise tes instruments.

Voici le carré ABCD.

- **TRACE** un triangle isocèle CDE de base [CD] dont la hauteur mesure 4 cm.
- À partir du sommet E du triangle, **TRACE** le cercle de centre **E** dont le diamètre mesure 6 cm.



Observe ce disque.



COMPLÈTE ces phrases.

Le segment [AC] représente un _____ du disque.

Le segment [BO] représente un _____ du disque.

Le point O est le _____ du disque.

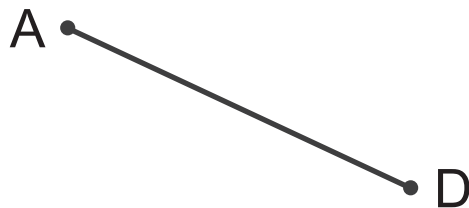
QUESTION 11

■ /3

Réalise cette construction.

Sois précis et utilise tes instruments.

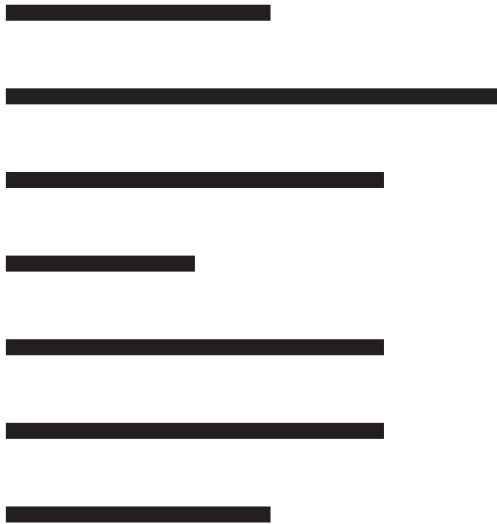
- **TRACE** un carré dont un côté $[AD]$ est donné.
- **ÉCRIS** les lettres B et C pour identifier les autres sommets du carré.
- **TRACE** un triangle équilatéral de base $[AD]$.



QUESTION 12

■ /2

- a) **ENTOURE** les trois bâtonnets nécessaires pour construire un triangle équilatéral.

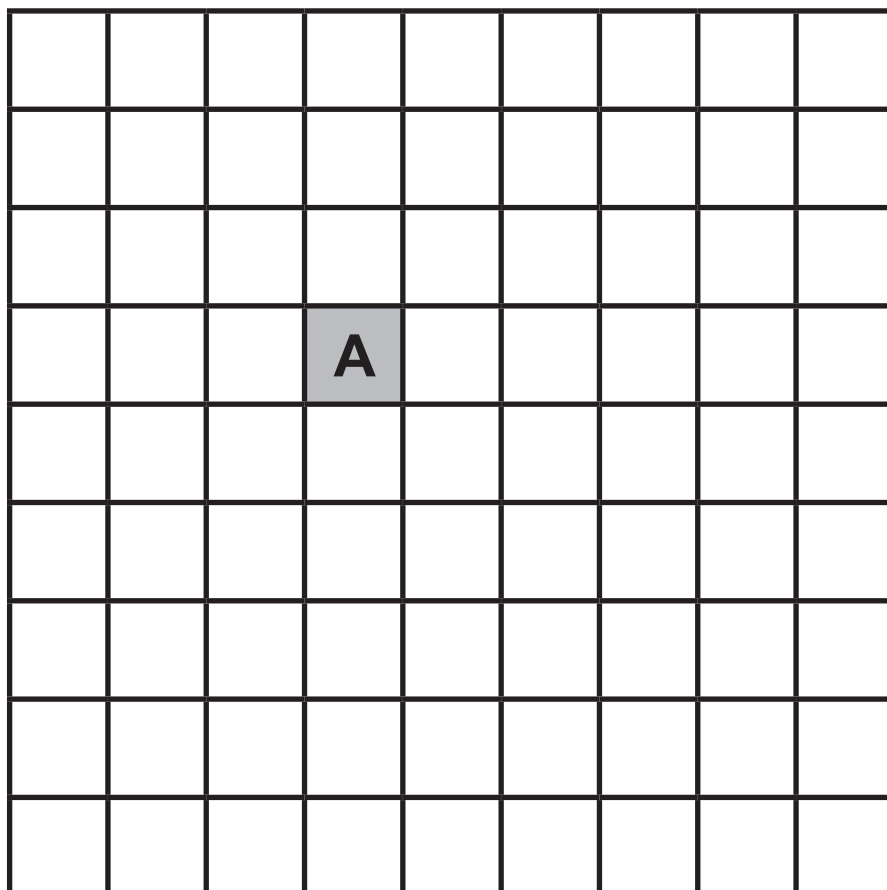


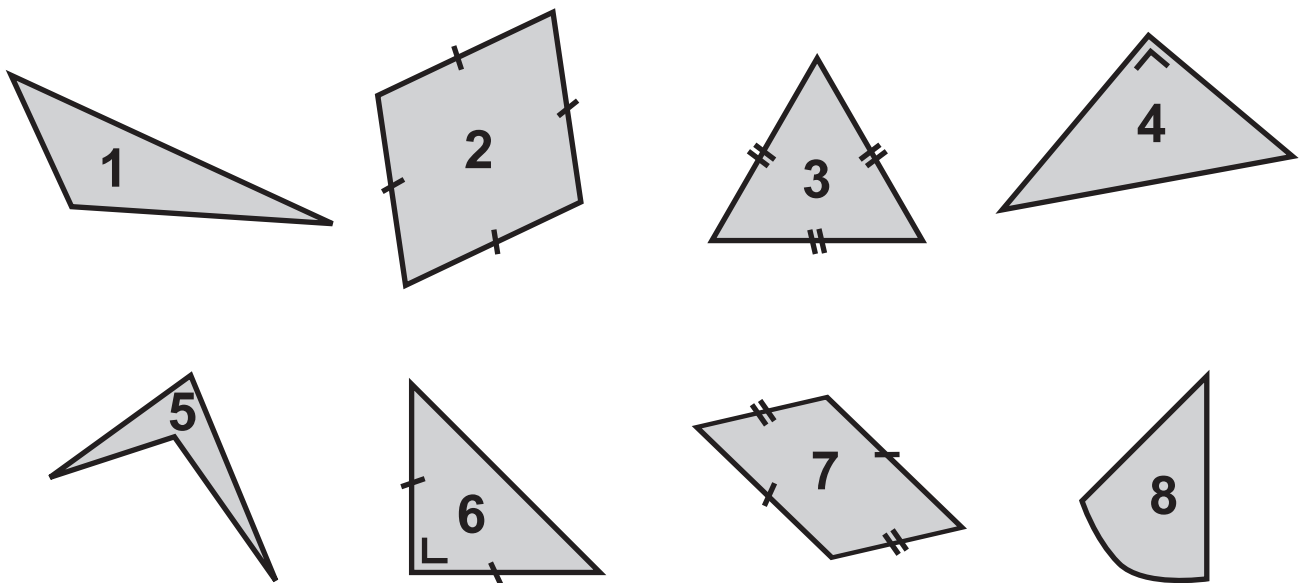
- b) **ENTOURE** les quatre bâtonnets nécessaires pour construire un parallélogramme.



TRACE le trajet sur le quadrillage en suivant les consignes ci-dessous.

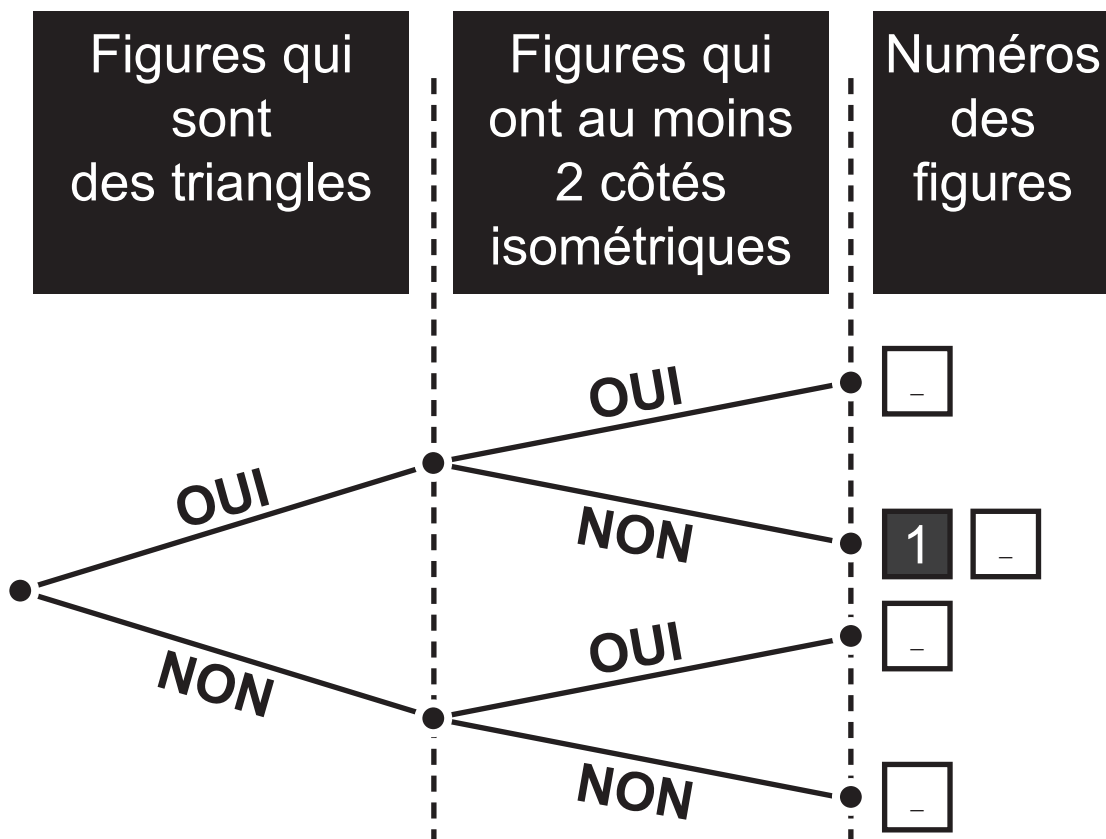
1. Au départ de A, déplace-toi de 5 cases vers la droite.
2. Descends de 3 cases.
3. Déplace-toi de 2 cases vers la gauche.
4. Monte de 4 cases.
5. Note la lettre B où tu es arrivé.
6. À partir de B, déplace-toi de 5 cases vers la gauche.
7. Descends de 6 cases.
8. Monte de 1 case.
9. Note la lettre C où tu es arrivé.





COMPLÈTE chaque case de l'arbre ci-dessous par le numéro d'une figure.

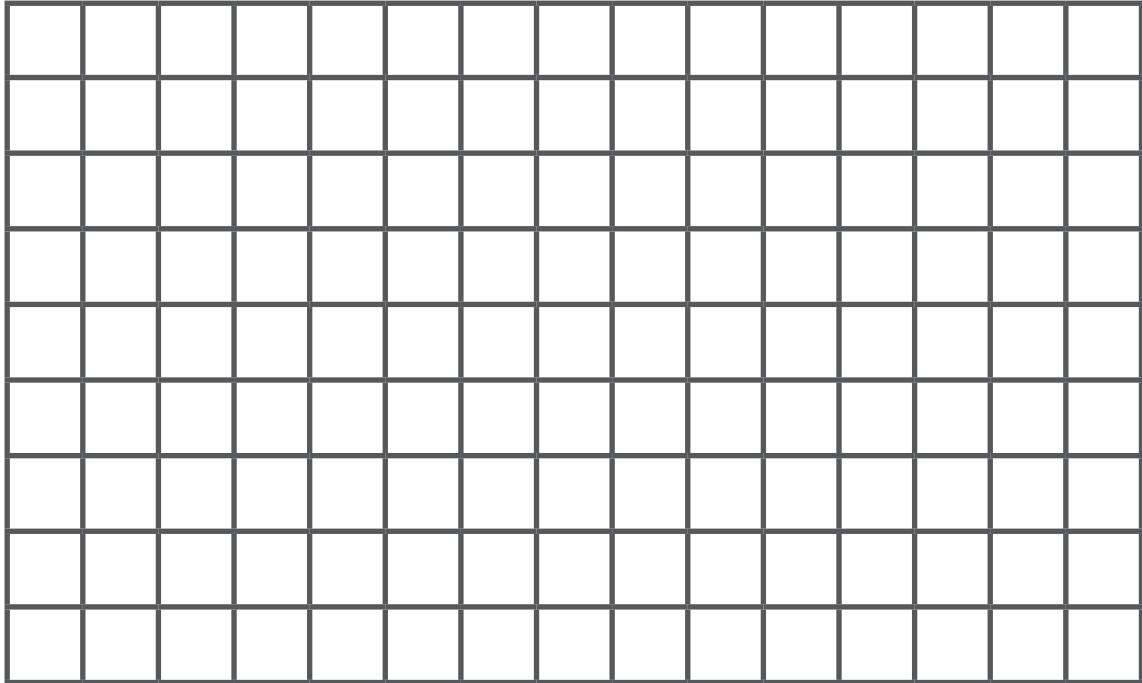
Un exemple t'est donné.



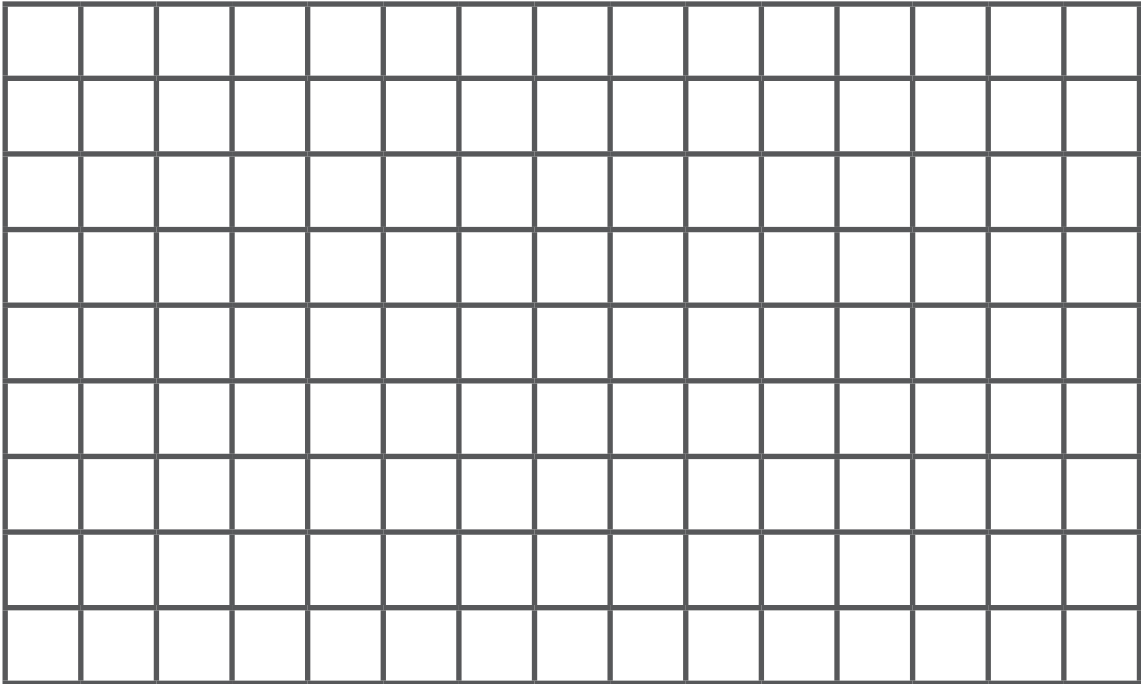
QUESTION 15

■ /3

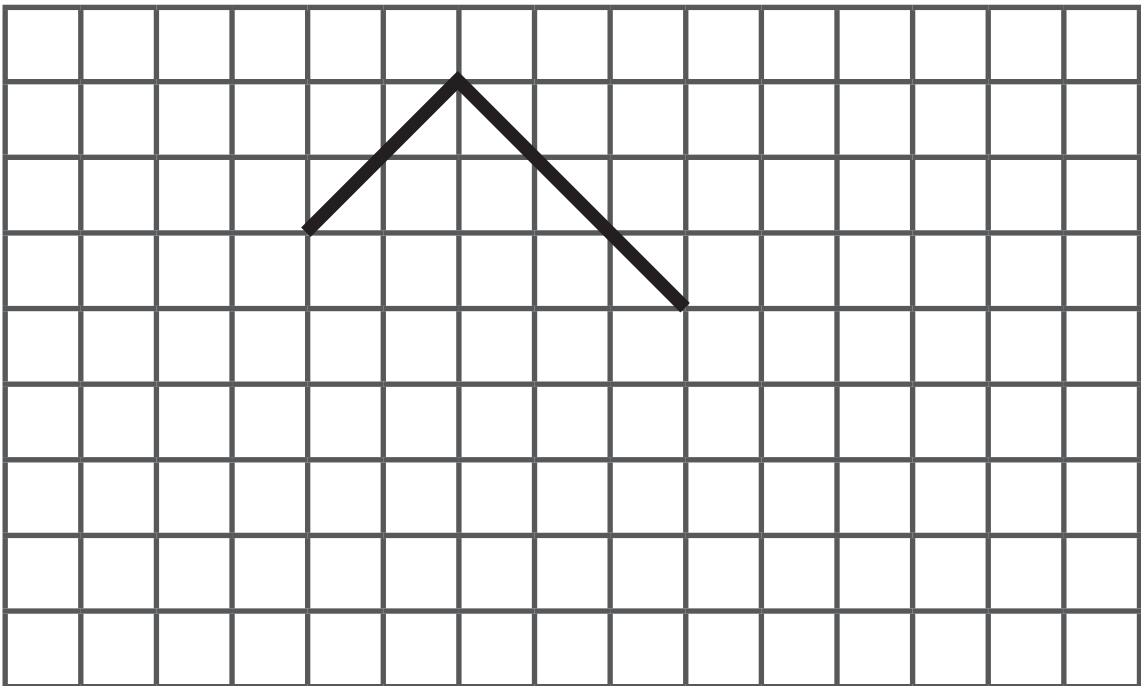
- a) **TRACE** un quadrilatère qui a un seul angle droit.



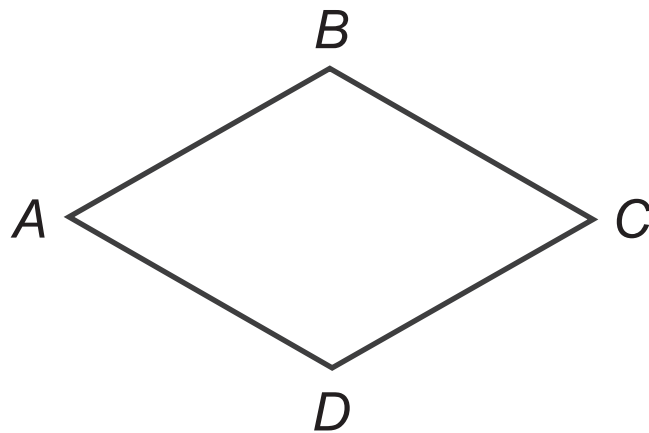
- b) **TRACE** un parallélogramme dont la base mesure 8 cm.



- c) **TRACE** les deux côtés manquants de ce rectangle.



Observe cette figure.



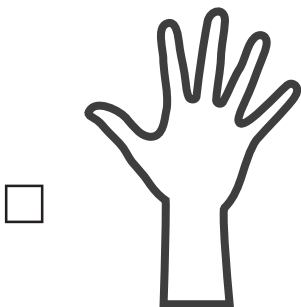
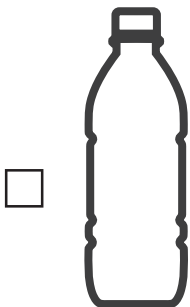
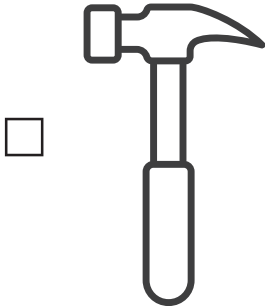
COCHE la proposition correcte.

- ☐ Les côtés $[AB]$ et $[AD]$ sont parallèles.
- ☐ Les côtés $[AB]$ et $[AD]$ sont perpendiculaires.
- ☐ Les côtés $[AB]$ et $[AD]$ sont sécants.
- ☐ Les côtés $[AB]$ et $[AD]$ sont de longueurs différentes.

QUESTION 17

■ /1

COCHE le dessin qui a au moins un axe de symétrie.



QUESTION 18

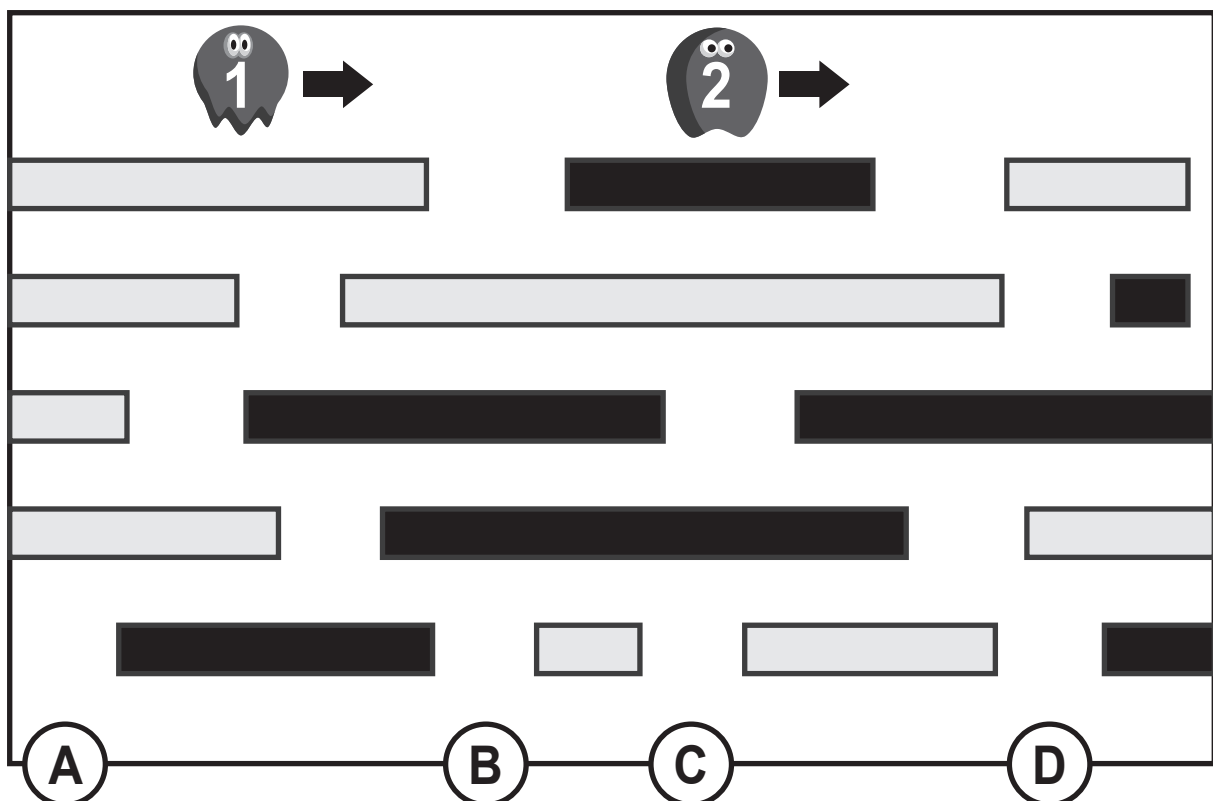
■ /2

Dans ce jeu vidéo, les personnages se déplacent dans le sens de leur flèche.

Le **personnage 1** change de sens de déplacement à chaque fois qu'il descend d'un étage.

Le **personnage 2** change de sens de déplacement **uniquement** lorsqu'il descend d'un étage sur une planche noire.

Pour chaque personnage, **TRACE son chemin jusqu'à la lettre** de la case où il arrive à la fin de son déplacement.



COMPLÈTE les phrases

EXEMPLE

- Un rectangle
possède 4 angles droits .

- Un trapèze rectangle
possède 2 angles _____ .

- Un triangle isocèle
possède 2 côtés _____ .

- Dans un rectangle,
les côtés opposés sont _____ .

COCHE la proposition qui convient pour terminer chaque phrase.

a) Tous mes côtés sont isométriques.
Je suis un...

- ☐ parallélogramme.
- ☐ triangle rectangle.
- ☐ losange.
- ☐ trapèze.

b) Je n'ai qu'une seule paire de côtés parallèles.
Je suis un...

- ☐ parallélogramme.
- ☐ pentagone régulier.
- ☐ rectangle.
- ☐ trapèze.

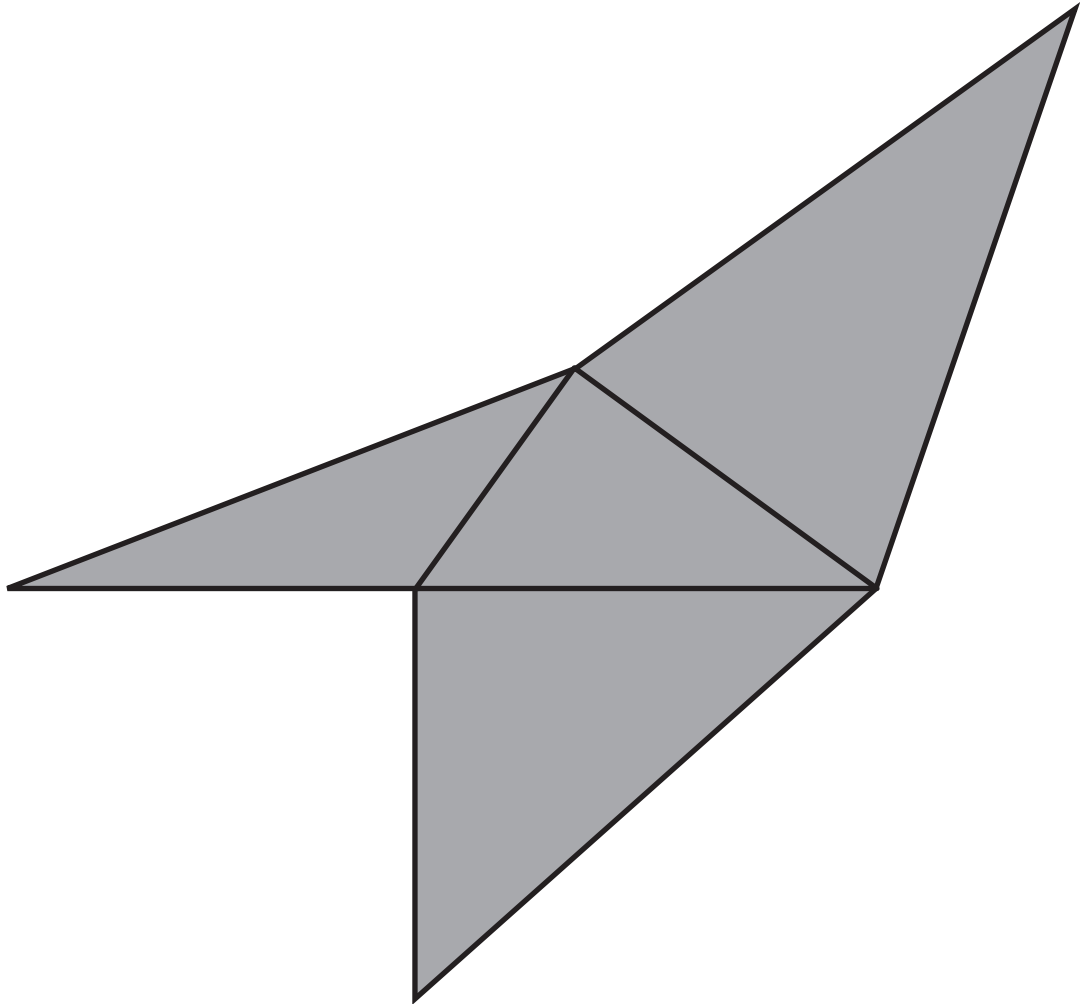
c) Tous mes angles sont de même amplitude.
Je suis un...

- ☐ parallélogramme.
- ☐ pentagone régulier.
- ☐ triangle isocèle.
- ☐ losange.

d) Je n'ai qu'un seul angle droit. Je suis un...

- ☐ rectangle.
- ☐ pentagone régulier.
- ☐ triangle rectangle.
- ☐ losange.

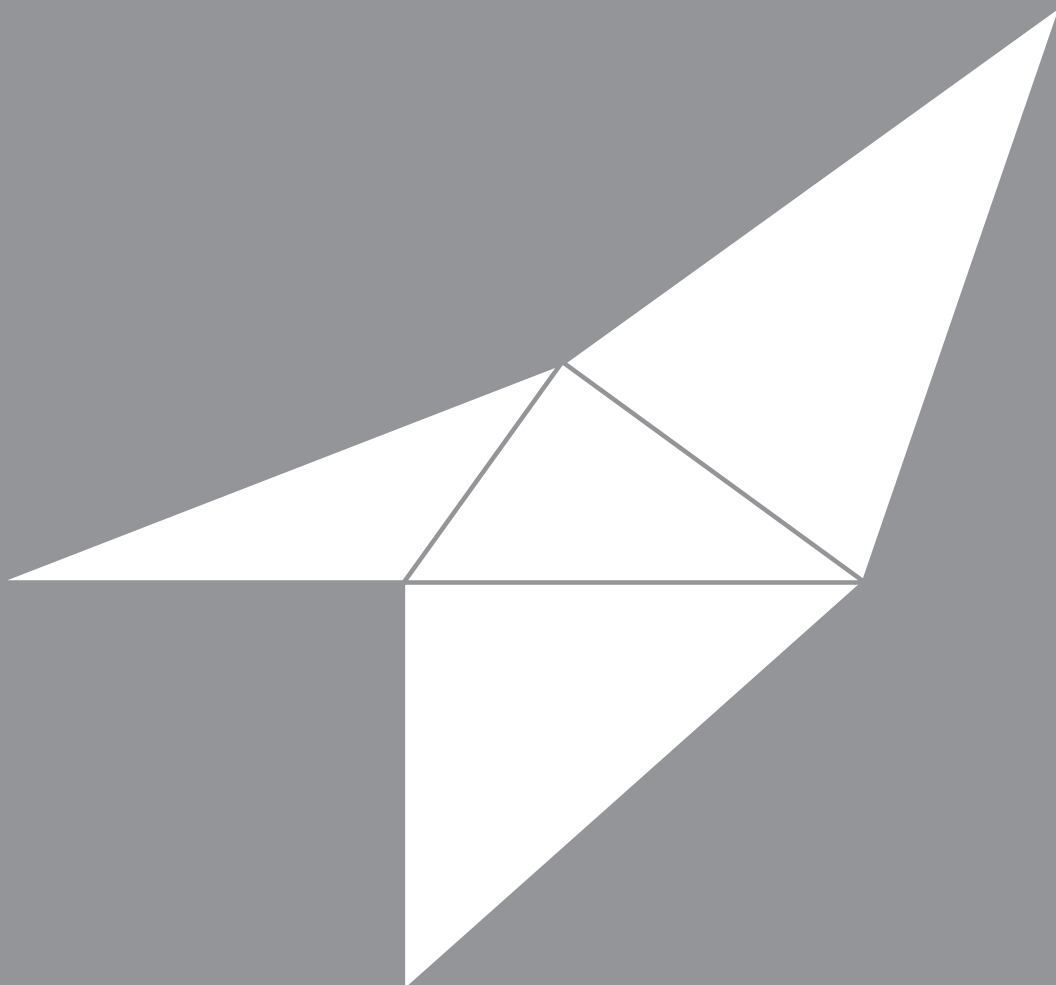
Observe le développement de ce solide.



COMPLÈTE la phrase.

Ce solide possède 4 faces, _____ arêtes,
_____ sommets.

(Pour t'aider, tu peux découper le développement de ce solide à la page 25)



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

MATHÉMATIQUES

GRANDEURS

LIVRET 4 | VENDREDI 19 JUIN



V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/55

QUESTION 1

■ /3

Observe ces panneaux routiers.



COMPLÈTE le tableau. Pour chaque ligne, utilise les informations d'un seul panneau routier.

Grandeur	Mesure	Unité de mesure
EXEMPLE longueur	5	kilomètre
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

QUESTION 2

■ /1

Un agriculteur utilise 80 kilogrammes de graines pour ensemer 4 hectares de terre.

Combien de kilogrammes de graines seront nécessaires pour ensemer 10 hectares de terre ?

COMPLÈTE la phrase.

Il faudra _____ kilogrammes de graines pour les 10 hectares de terre.

Zone de travail

QUESTION 3

■ /1

Observe cette montre au départ et à l'arrivée d'un trajet.

**Heure de
départ**



**Heure
d'arrivée**



Calcule la **durée** du trajet.

COMPLÈTE la phrase.

Le trajet a duré _____ h _____.

Zone de travail

COCHE, pour chaque proposition, l'unité de mesure adéquate.

■ La masse d'un smartphone est d'environ 280...

☐ mg

☐ g

☐ kg

☐ dg

■ La capacité d'une gourde est d'environ 0,7...

☐ dl

☐ cl

☐ ml

☐ l

■ La taille d'une fourmi est d'environ 7...

☐ mm

☐ cm

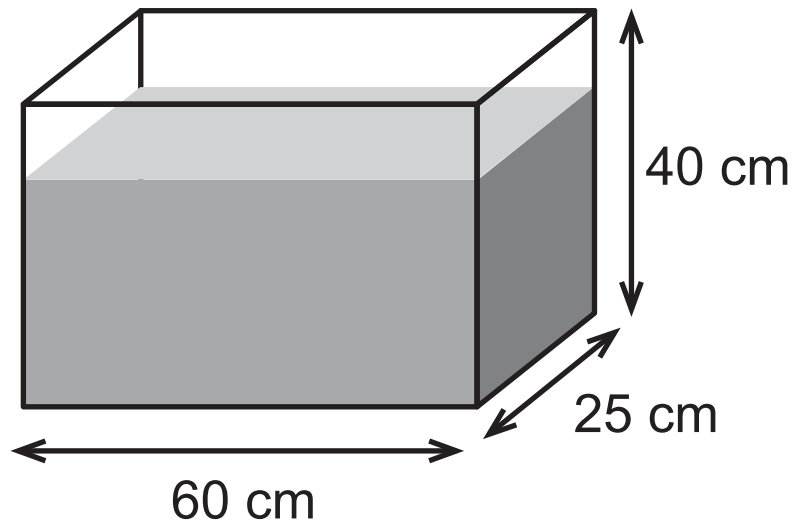
☐ dam

☐ dm

QUESTION 5

■ /3

Olivia a rempli cet aquarium d'eau aux $\frac{3}{4}$ de sa capacité.



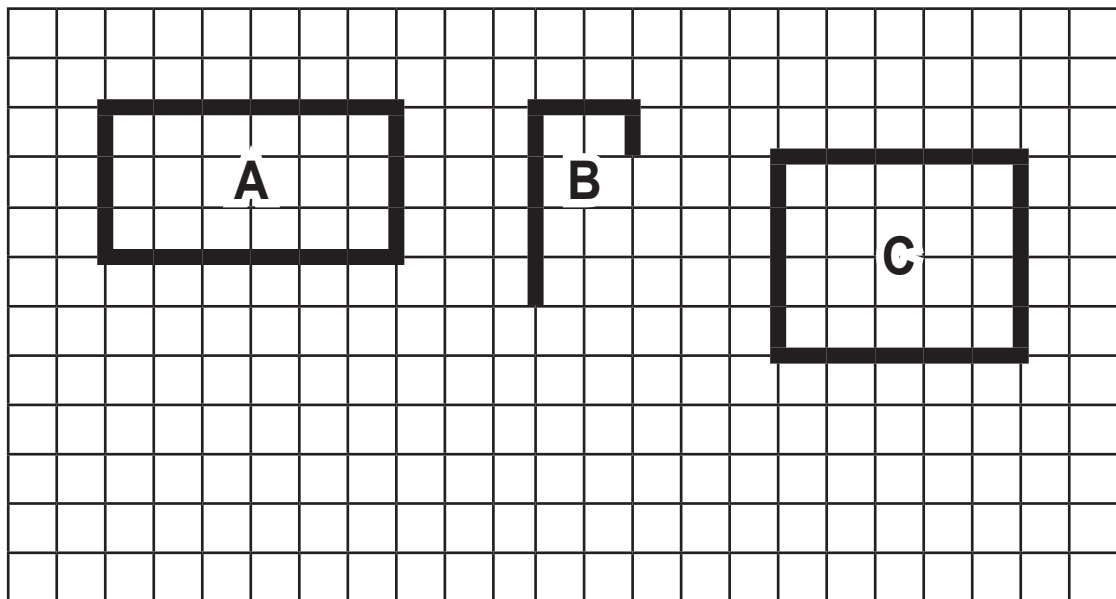
Calcule le nombre de litres d'eau qu'elle a utilisés, sachant que 1 litre d'eau a un volume de 1 dm^3 .

ÉCRIS toute ta démarche ou tes calculs.

COMPLÈTE la phrase.

Elle a utilisé _____ litres d'eau pour remplir l'aquarium aux $\frac{3}{4}$ de sa capacité.

Observe ces tracés.



a) **ACHÈVE** la figure **B** afin d'obtenir un rectangle de même périmètre que le rectangle **A**.

b) **COCHE** la proposition correcte.

- ☐ L'aire du rectangle **A** est plus grande que l'aire du rectangle **C**.
- ☐ L'aire du rectangle **A** est égale à l'aire du rectangle **C**.
- ☐ L'aire du rectangle **A** est plus petite que l'aire du rectangle **C**.

COCHE la grandeur évoquée par chaque situation.

- Lors d'une course à pied, les coureurs ont parcouru 5 tours de piste.
 - ☐ Longueur
 - ☐ Masse
 - ☐ Capacité
 - ☐ Cout
 - ☐ Aire
 - ☐ Volume

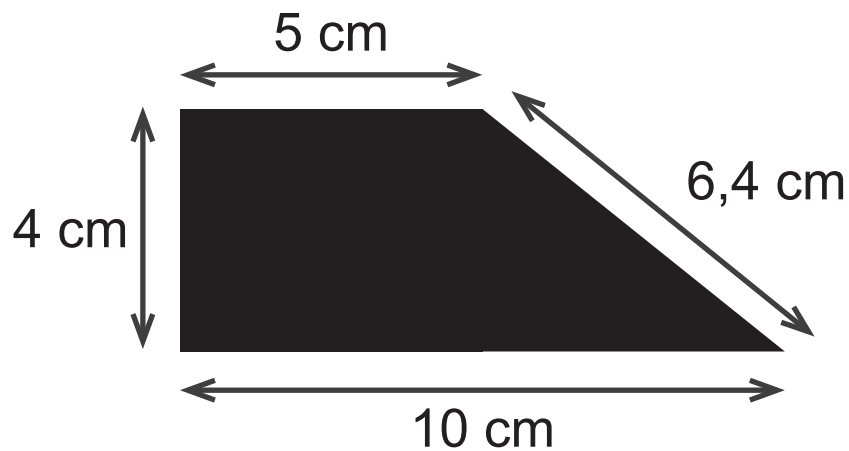
- Au cinéma, une famille achète trois boissons, un paquet de popcorn et un paquet de bonbons.
 - ☐ Longueur
 - ☐ Masse
 - ☐ Capacité
 - ☐ Cout
 - ☐ Aire
 - ☐ Volume

- Dans ma salle à manger, j'envisage de poser un nouveau parquet.
 - ☐ Longueur
 - ☐ Masse
 - ☐ Capacité
 - ☐ Cout
 - ☐ Aire
 - ☐ Volume

QUESTION 8

■ /1

Calcule l'aire de ce trapèze.



COMPLÈTE la phrase.

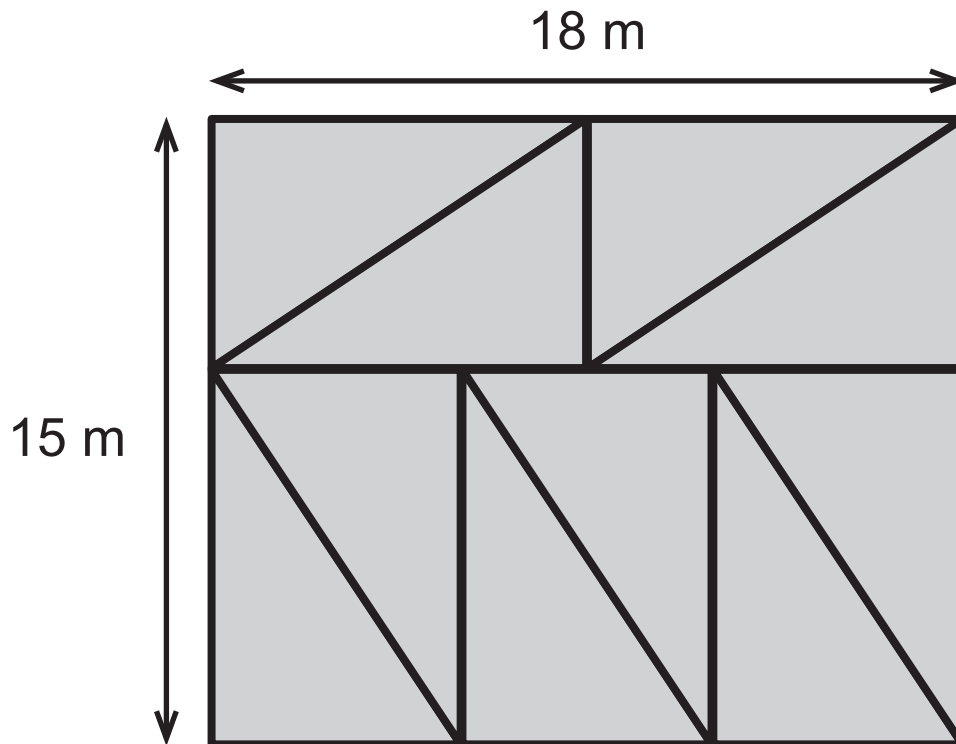
L'aire du trapèze vaut _____ cm^2 .

Zone de travail

QUESTION 9

■ /1

Observe cette composition réalisée avec des triangles identiques.



Calcule l'aire d'un triangle.

COMPLÈTE la phrase.

L'aire d'un triangle vaut _____ m^2 .

Zone de travail

QUESTION 10

■ /1

On met un gâteau dans le four à 16 h 45.

Il doit cuire 70 minutes.

Ensuite, il faut attendre 20 minutes pour qu'il refroidisse.

À partir de quelle heure pourra-t-on déguster le gâteau ?

COMPLÈTE la phrase.

On pourra déguster le gâteau à partir de

_____ h _____.

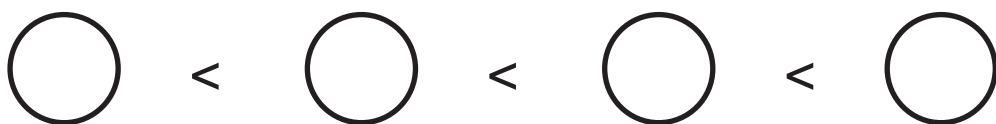
Zone de travail

Voici différents objets.

- (A) Une pièce de monnaie de 2 €
- (B) Une page du livret CEB
- (C) Un dictionnaire
- (D) Une carte d'identité

Classe ces objets dans l'ordre croissant de leur épaisseur.

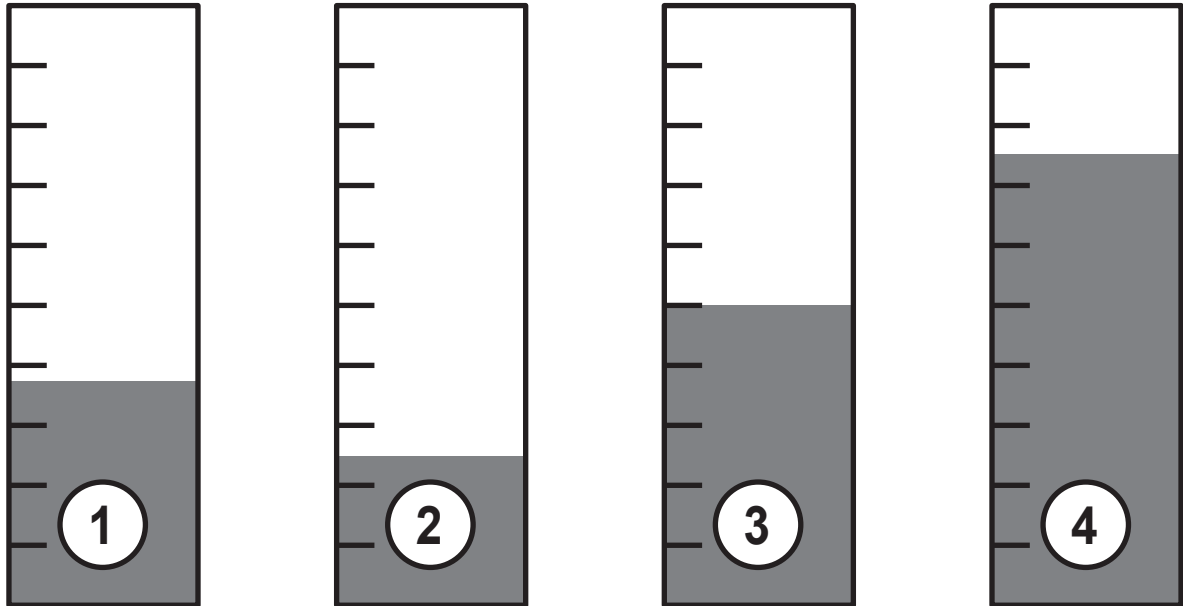
ÉCRIS la lettre qui correspond à chaque objet.



QUESTION 12

■ /2

Observe ces différents récipients.



COMPLÈTE les propositions suivantes par le numéro du récipient qui convient.

- Le récipient _____ est rempli à 25 % de sa capacité.
- Le récipient _____ est rempli à 37,5 % de sa capacité.

QUESTION 13

■ /2

CALCULE.

■ 150 % de 500 € = _____ €

■ 5 % de 75 € = _____ €

Zone de travail

QUESTION 14

■ /5

CONVERTIS les mesures suivantes dans l'unité demandée.

■ $5 \text{ m}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^3$

■ $10 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

■ $2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

■ $16 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

■ $3,5 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dl}$

Zone de travail

QUESTION 15

■ /3

Une voiture consomme en moyenne 6 litres d'essence pour parcourir 100 kilomètres.

COMPLÈTE ce tableau.

Distance parcourue (kilomètres)		Essence consommée (litres)
100	→	6
1 000	→	_____
25	→	_____
_____	→	1,2

Zone de travail

- a) **COCHE** la proposition qui correspond à une grandeur...

100 fois plus grande que 3 mg.

- ☐ 300 cg
- ☐ 300 dg
- ☐ 3 g
- ☐ 300 mg

- b) **COCHE** la proposition qui correspond à une grandeur...

10 fois plus grande que 0,45 dal.

- ☐ 0,45 kl
- ☐ 4,5 hl
- ☐ 45 l
- ☐ 450 l

Zone de travail

1/3

Situation	Unité de temps
EXEMPLE La durée entre 2 coupes du monde de football	année
La durée d'une récréation	
La durée des études primaires	
La durée des vacances de printemps	

Voici le calcul du périmètre de deux polygones.

- Périmètre du polygone 1 :

$$5 \times 2,5 \text{ cm} = 12,5 \text{ cm}$$

COCHE le nom de ce polygone.

Ce polygone est un...

- ☐ losange.
- ☐ hexagone régulier.
- ☐ pentagone régulier.
- ☐ octogone régulier.

- Périmètre du polygone 2 :

$$(4 \text{ cm} + 7 \text{ cm}) \times 2 = 22 \text{ cm}$$

COCHE le nom de ce polygone.

Ce polygone est un...

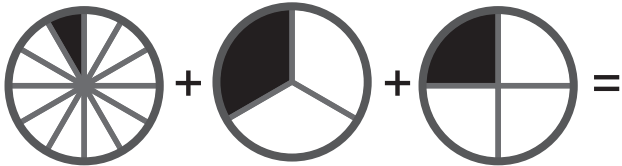
- ☐ triangle scalène.
- ☐ trapèze.
- ☐ losange.
- ☐ parallélogramme.

QUESTION 19

1/2

Voici des représentations de fractions.

ADDITIONNE les parties grisées.

Opération	Résultat
	$\frac{\quad}{\quad}$
	$\frac{\quad}{\quad}$

Zone de travail



QUESTION 20

■ /1

Voici le relevé du nombre de pas de Florentin pour la semaine dernière.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	TOTAL
15 456	13 961	14 785	12 050	9 220	18 782	8 916	93 170

Calcule la moyenne journalière du nombre de pas effectués par Florentin.

COMPLÈTE la phrase.

La semaine dernière, Florentin a effectué en moyenne _____ pas chaque jour.



Zone de travail

QUESTION 21

■ /3

Observe ce tarif.

		TARIF		
HORAIRE		Adulte	Enfant (12- 18 ans)	Enfant (– de 12 ans)
Départ de Liège vers Maastricht : Heure de départ : 8 h 30 Durée estimée du trajet : 2 h 30	Aller	12 €	9 €	6 €
Retour de Maastricht vers Liège : Heure de départ : 16 h 30 Durée estimée du trajet : 2 h 30	Retour	12 €	9 €	6 €

**–10 % sur le total pour un trajet aller-retour
effectué le même jour**

Une famille de 2 adultes et 2 enfants âgés de 11 ans et 6 ans fait une excursion d'une journée à Maastricht. Ils partent de Liège et décident de prendre le bateau comme moyen de transport pour faire les trajets.

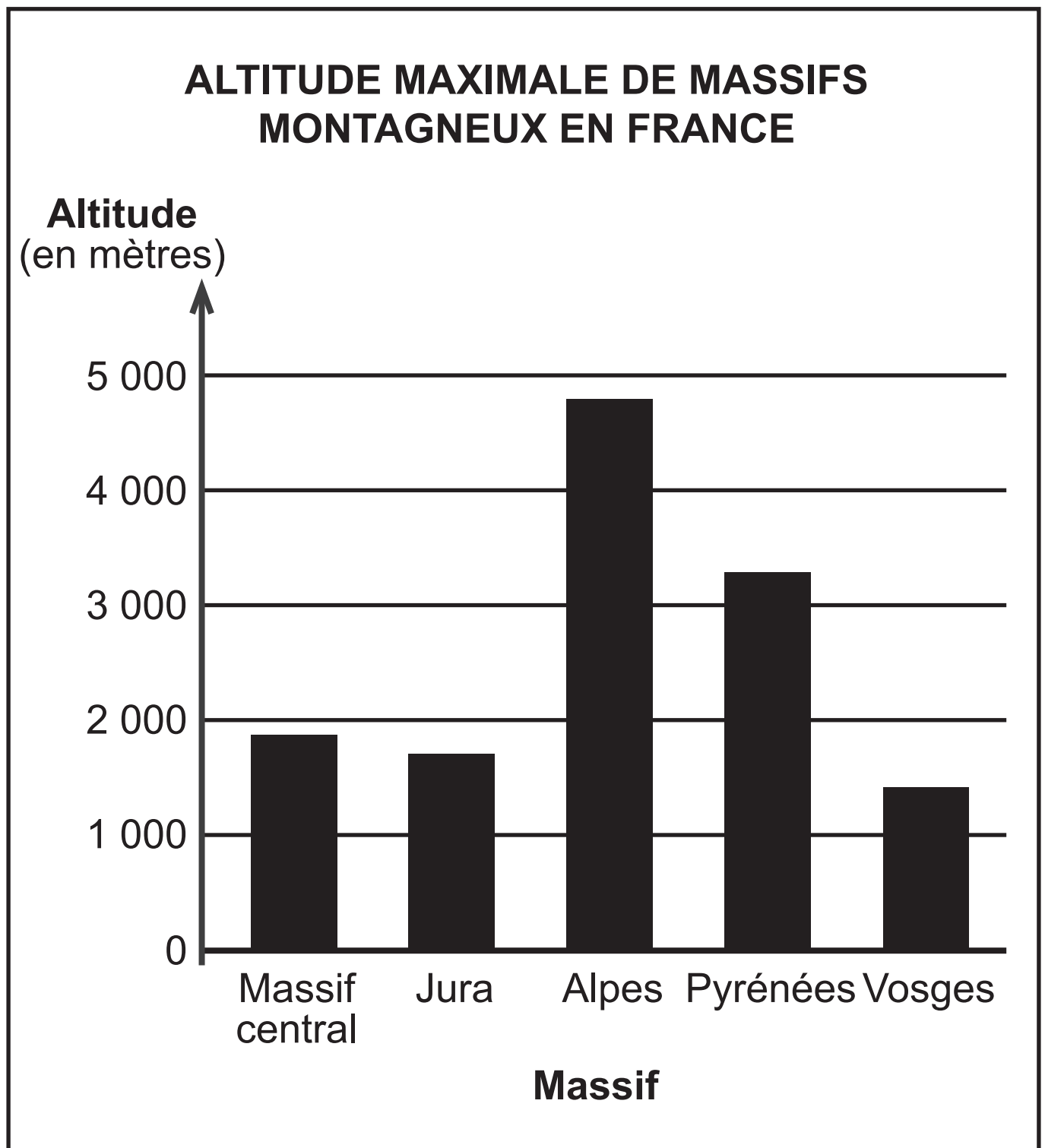
Calcule le prix total que cette famille va payer pour l'aller-retour en bateau.

ÉCRIS toute ta démarche ou tes calculs.

COMPLÈTE la phrase.

La famille va payer au total _____ pour l'aller-retour en bateau.

Observe ce graphique.



a) **RÉPONDS** à la question.

Combien de massifs ont une altitude maximale supérieure à 2 000 m ?

b) À quel massif appartient chacune de ces altitudes maximales ?

COMPLÈTE le tableau.

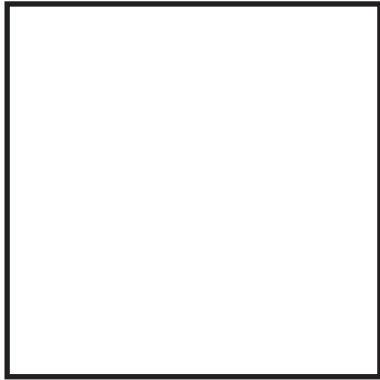
Altitude maximale	Massif
EXEMPLE 3 298 m	<u>Pyrénées</u>
4 808 m	_____
1 720 m	_____
1 424 m	_____

QUESTION 23

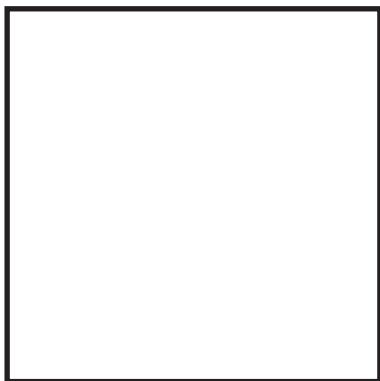
■ /2

COLORIE, dans chaque carré, la partie demandée.

- **Colorie** 25 % de l'aire du carré ci-dessous.



- **Colorie** $\frac{4}{5}$ de l'aire du carré ci-dessous.

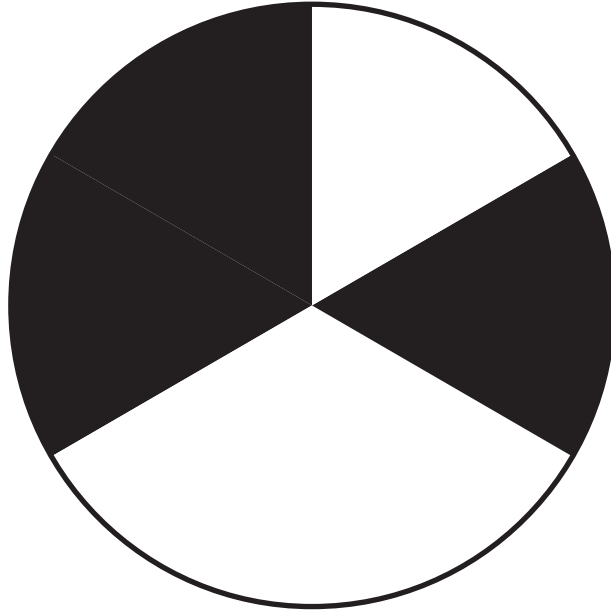


COMPLÈTE chaque expression par le bon préfixe.

- déca
- déci
- hecto
- kilo
- centi
- milli

- Un _____ mètre équivaut à 100 m.
- Un _____ gramme équivaut à 0,001 g.
- Un _____ litre équivaut à 10 ml.

Observe ce disque.



COCHE la proposition qui représente la partie grisée.

☐ Trois quarts

☐ $\frac{1}{3}$

☐ $\frac{6}{3}$

☐ La moitié

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

ÉVEIL

FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

LIVRET 5 | VENDREDI 19 JUIN

hg

V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/50

LA NATURE DES DOCUMENTS

QUESTION 1

■ /9

► Voir portfolio pages 2 et 3

a) Dans le tableau de la page suivante (page 3),
pour chaque trace du passé,

ÉCRIS la nature du document en choisissant
parmi les termes suivants.

Tu peux utiliser ton dictionnaire.

- bas-relief
- enluminure*
- photographie
- peinture
- sculpture
- monument

* Enluminure : lettre peinte ou miniature ornant
d'anciens manuscrits, des livres religieux.

Numéro du document	Nature du document
1	
2	
3	
4	
5	

► Voir portfolio pages 2 et 3

b) **COCHE** la période conventionnelle correspondant à chaque document.

	Préhistoire	Antiquité	Moyen Âge	Temps modernes	Époque contemporaine
Doc. 2	☐	☐	☐	☐	☐
Doc. 4	☐	☐	☐	☐	☐
Doc. 5	☐	☐	☐	☐	☐

► Voir portfolio pages 2 et 3

c) Tous ces documents traitent d'un même thème.
Lequel ?

ÉCRIS-le.

LA LECTURE DE DOCUMENTS

QUESTION 2

■ /3

La première enceinte de Bruxelles remonte au début du 13^e siècle.

Les premiers habitants de Bruxelles s'installent autour d'un château fort construit au 10^e siècle sur une île de la Senne.

Pour se protéger, ils construisent une enceinte tout autour du château. Celle-ci est faite de terre et de pierres. Elle est longue de 4 kilomètres, compte une quarantaine de tours de garde et est percée de 7 portes.

La tour Anneessens est l'un des vestiges de la première enceinte de la ville de Bruxelles.

COCHE les **trois** informations que tu peux lire sur ce document.

- ☐ Les matériaux utilisés pour la construction de cette enceinte.
- ☐ La durée de construction du château fort.
- ☐ La ville où se trouve ce vestige.
- ☐ L'enceinte a été construite pour se protéger des Vikings.
- ☐ La hauteur de la tour.
- ☐ Le nom de ce vestige.

LES SOLSTICES ET LES ÉQUINOXES

QUESTION 3

■ /3

Avant de répondre à la question, **lis** le texte ci-dessous.

En Belgique, les journées sont plus longues en été qu'en hiver.

Une fois par an, c'est la journée la plus longue.

On l'appelle le **solstice d'été**. Il a lieu aux alentours du 21 juin.

Une fois par an, c'est la journée la plus courte.

On l'appelle le **solstice d'hiver**. Il a lieu aux alentours du 21 décembre.

Deux fois par an, la nuit et la journée ont la même durée : 12 heures.

On appelle ces journées les **équinoxes**.

Les équinoxes ont lieu aux alentours du 21 mars et du 21 septembre.

Voici un tableau représentant les heures de lever et de coucher du soleil à différentes dates en Belgique.

Lever du soleil	Coucher du soleil	Durée du jour	Date
8 h 40	16 h 37	7 h 57	_____
5 h 30	22 h 00	16 h 30	_____
7 h 13	20 h 04	12 h 51	_____

Complète ce tableau.

ÉCRIS les trois dates qui conviennent.

- 26 juin
- 12 septembre
- 18 décembre
- 14 février

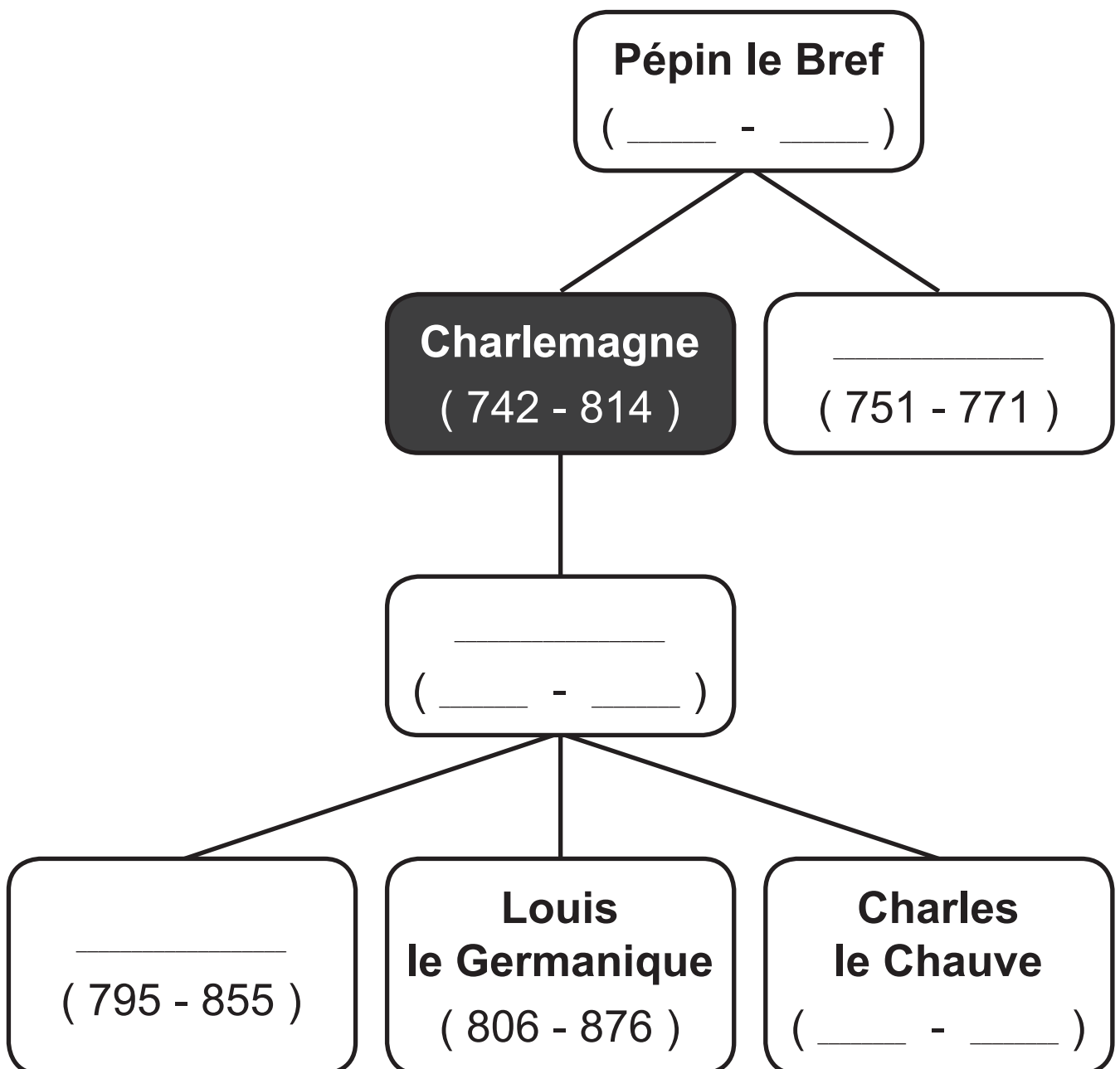
LES CAROLINGIENS

QUESTION 4

■ /9

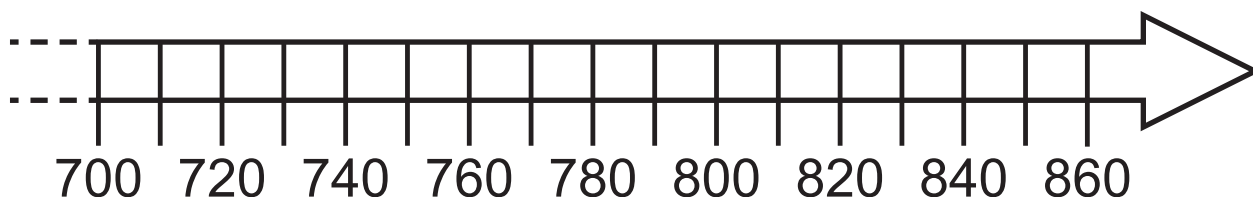
► Voir portfolio pages 4 et 5

- a) **COMPLÈTE** l'arbre généalogique de Charlemagne, par les noms et les dates qui conviennent.



► Voir portfolio pages 4 et 5

- b) Sur la ligne du temps ci-dessous,
COLORIE toute la durée de la vie de Charlemagne.



► Voir portfolio pages 4 et 5

- c) Voici ce qu'affirme un élève.

Charlemagne aurait pu
rencontrer Charles le Chauve.

Cette affirmation n'est pas correcte.
ÉCRIS pour quelle raison.

► Voir portfolio pages 4 et 5

- d) La durée de vie de Charlemagne s'étend sur deux siècles différents.

Lesquels ?

COMPLÈTE.

_____ siècle	ET	_____ siècle
--------------	-----------	--------------

► Voir portfolio pages 4 et 5

- e) Voici une ligne du temps qui représente la période conventionnelle durant laquelle Charlemagne a vécu.



Quel évènement historique a eu lieu à cette période ?

COCHE la proposition correcte.

- ☐ L'arrivée des Vikings dans nos régions.
- ☐ L'invention de la machine à vapeur.
- ☐ L'indépendance de la Belgique.
- ☐ La Seconde Guerre mondiale.

LA CONSTRUCTION DE L'UNION EUROPÉENNE

QUESTION 5

■ /7

- a) **Observe** les cartes et **complète** les phrases suivantes.

ÉCRIS le nom d'un pays...

► Voir portfolio page 6

- qui fait partie de l'Union européenne (UE) en 1958.

► Voir portfolio pages 8 et 9

- qui fait partie de l'UE en 1986 mais pas en 1973.

► Voir portfolio pages 6 et 7

- qui fait partie de l'UE en 1973
mais pas en 1958.
-

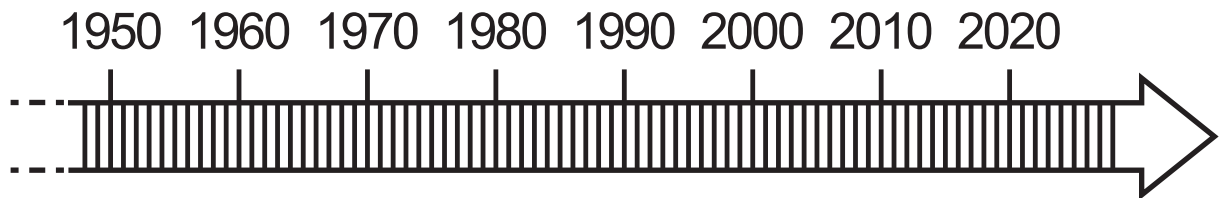
► Voir portfolio page 12

b) Dans la liste ci-dessous, **COCHE** les **deux** pays qui, en **2013**, **ne font pas** partie de l'Union européenne.

- ☐ Italie
- ☐ Suisse
- ☐ Norvège
- ☐ France
- ☐ Pologne

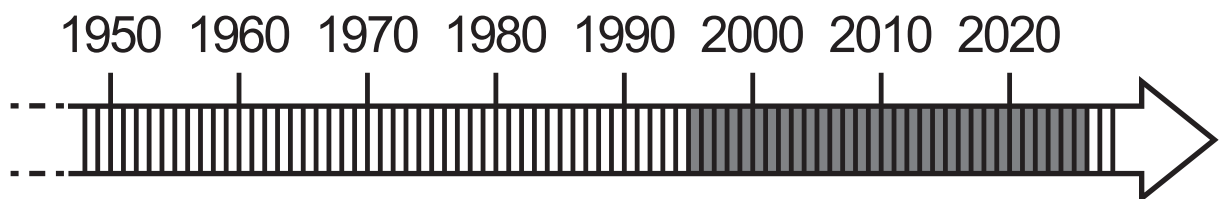
► Voir portfolio pages 6 à 12

- c) La Belgique fait partie de l'UE. **COLORIE** toute la **durée** de son appartenance à l'UE, depuis 1958 jusqu'à aujourd'hui.



► Voir portfolio pages 10 et 11

- d) La ligne du temps ci-dessous représente la durée d'adhésion d'un pays à l'UE.



ÉCRIS le nom de ce pays :

LE NOMBRE D'HABITANTS PAR COMMUNE

QUESTION 6

■ /6

Réponds en t'aidant de la carte.

► Voir portfolio pages 14 et 15

- a) **ÉCRIS** le nom d'une ville wallonne qui compte entre 50 000 et 75 000 habitants et qui est située plutôt à l'ouest de Namur.
-

► Voir portfolio pages 14 et 15

- b) **COCHE** l'affirmation correcte.

Arlon est ...

- ☐ une ville de plus de 25 000 habitants.
- ☐ une ville de plus de 50 000 habitants.
- ☐ une ville de plus de 75 000 habitants.

► Voir portfolio pages 14 et 15

- c) **ÉCRIS** le nom de deux villes belges de plus de 100 000 habitants situées en dehors de la Région wallonne.

■ _____

■ _____

► Voir portfolio pages 14 et 15

- d) **ÉCRIS** le nom d'une ville de plus de 100 000 habitants située dans la province de Hainaut.

► Voir portfolio pages 14 et 15

- e) **ÉCRIS** le nom d'une ville de moins de 25 000 habitants située dans la province de Luxembourg.

LA LECTURE D'UN PAYSAGE



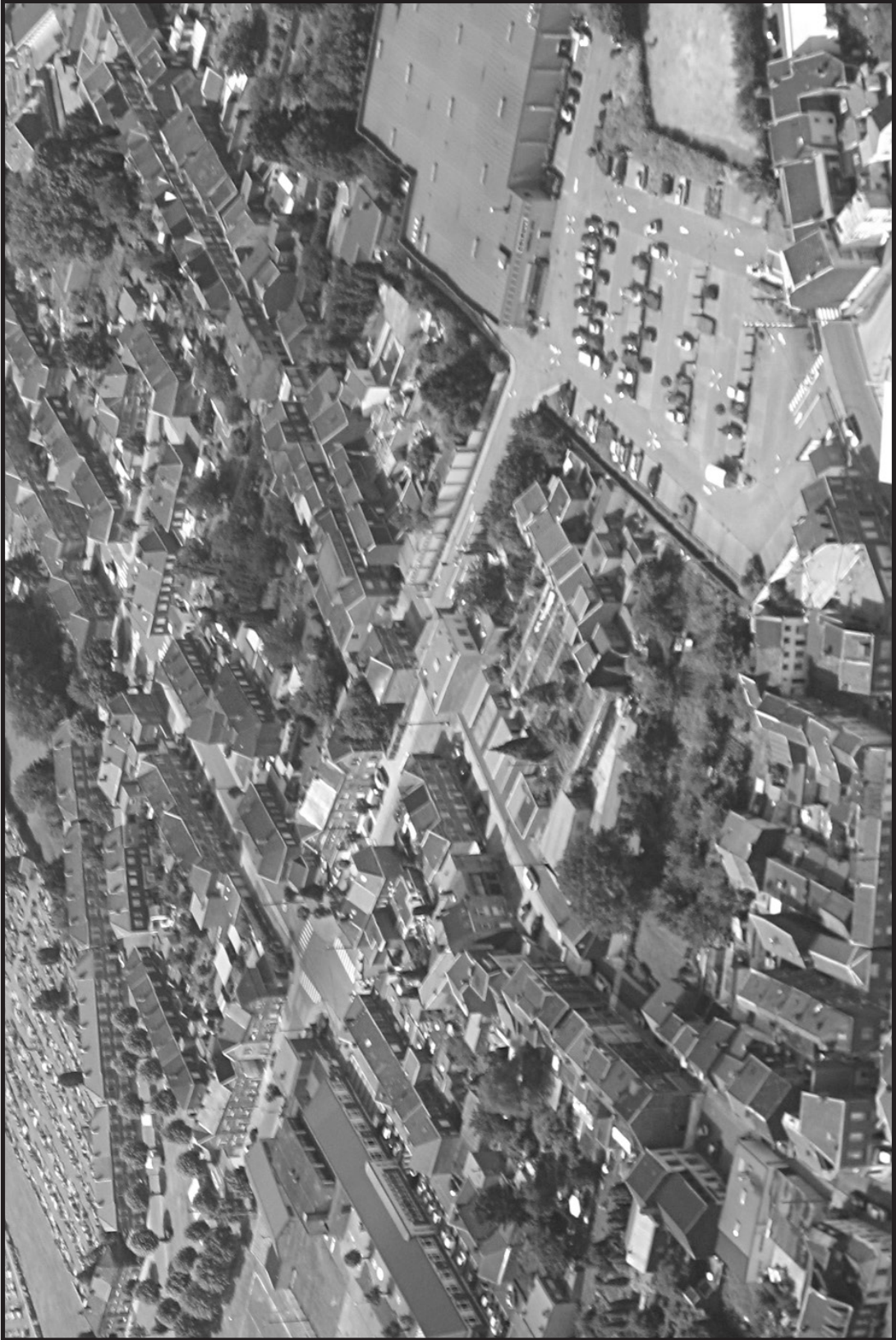
QUESTION 7

■ /4



a) **COCHE** tous les éléments qui correspondent à ce que tu vois sur le paysage de la page 16.

- Les espaces non bâtis sont...
 - ☐ nombreux.
 - ☐ peu nombreux.
 - ☐ des champs cultivés.
- Les espaces bâtis...
 - ☐ sont surtout des maisons d'habitation.
 - ☐ sont essentiellement des usines.
 - ☐ montrent des fermes et des hangars agricoles.
- Le réseau routier est constitué **principalement..**
 - ☐ d'autoroutes.
 - ☐ de rues bordées de maisons.
 - ☐ de petites routes de campagne.



b) **COCHE** la proposition correcte.

Ce paysage (en page 18) est plutôt ...

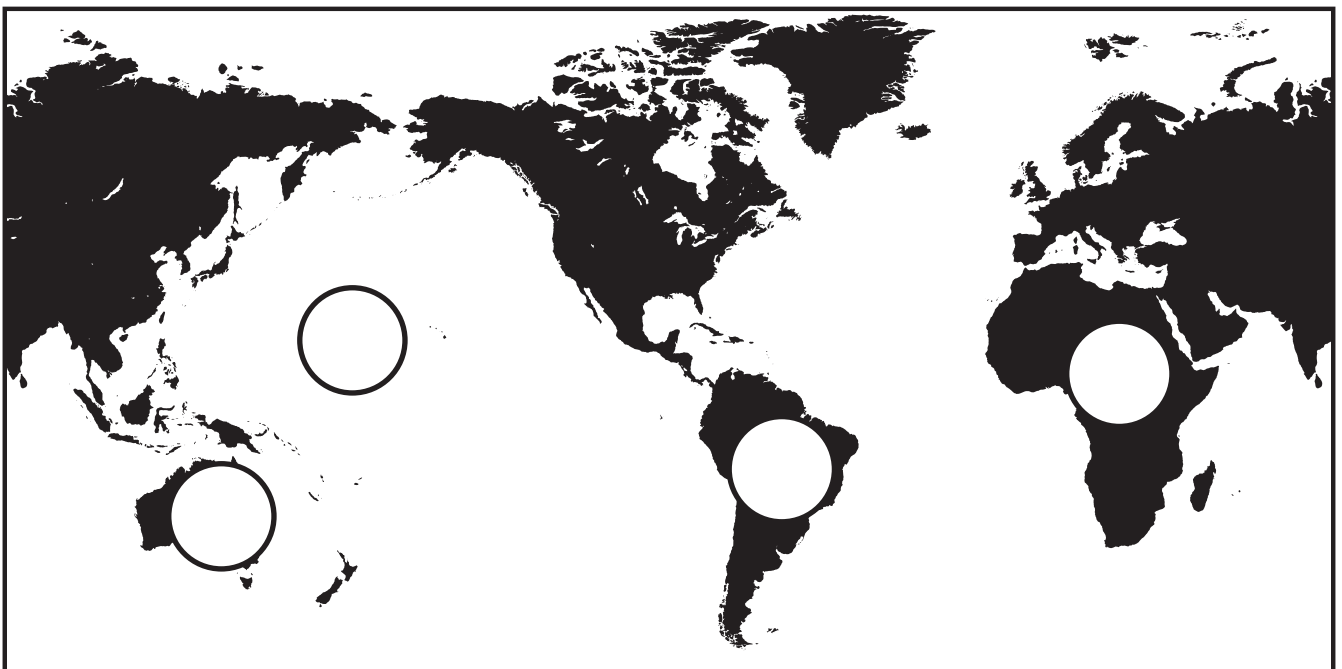
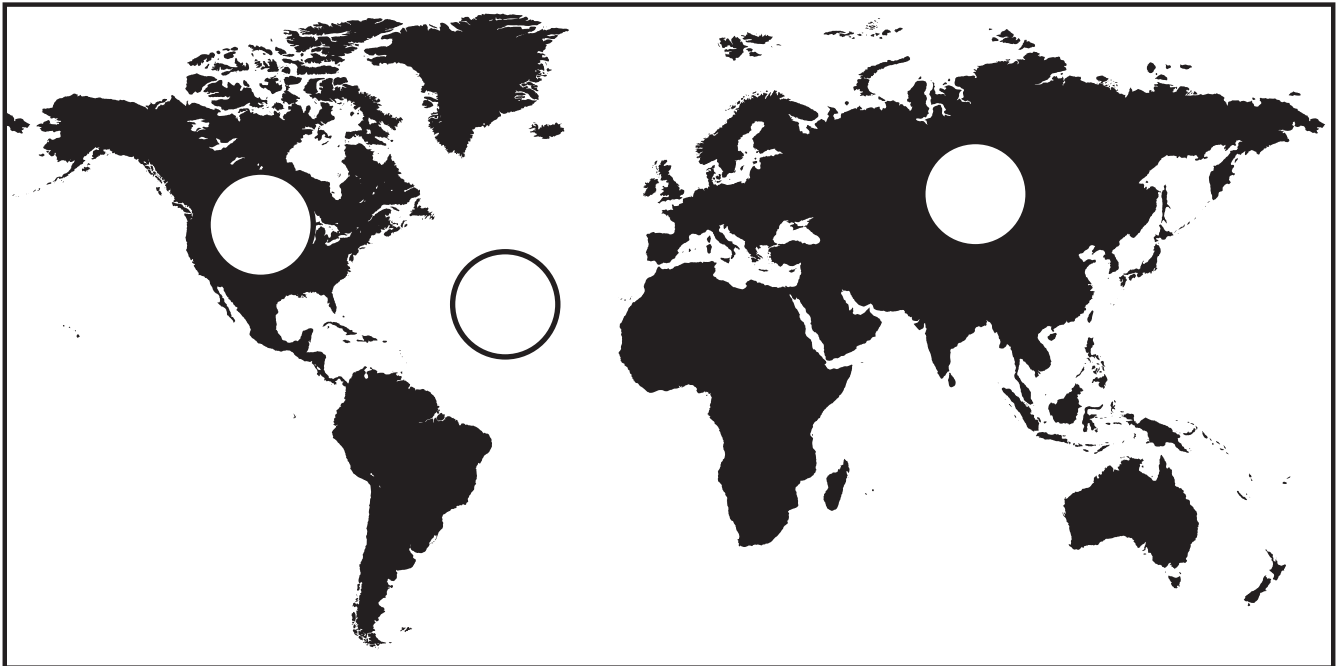
- ☐ un paysage rural.
- ☐ un paysage urbain.
- ☐ un paysage industriel.

DES PLANISPHÈRES

QUESTION 8

■ /5

Voici deux représentations différentes de la Terre.



Situe l'Asie, l'Afrique, l'Océanie, l'océan Atlantique et l'océan Pacifique.

Sur **chaque** planisphère de la page précédente, **ÉCRIS** les numéros suivants à l'endroit qui convient.

- ① Asie
- ② Afrique
- ③ Océanie
- ④ océan Atlantique
- ⑤ océan Pacifique

UN VOYAGE EN TRAIN

QUESTION 9

■ /4

Voici un panneau d'affichage situé dans la gare de **Namur**.

DÉPART		
Heure	Destination	Voie
16:21	BRUXELLES-MIDI	9
16:33	LIÈGE-GUILLEMIN	4
16:42	ARLON LUXEMBOURG	10
16:49	CHARLEROI-CENTRAL TOURNAI	7
16:50	HUY	4
16:51	BRUXELLES-MIDI	11B
16:52	DINANT BERTRIX	6
16:54	CHARLEROI-CENTRAL	3

Pour répondre aux questions, sers-toi du panneau de la page précédente et de la carte du portfolio.

► Voir portfolio pages 16 et 17

Tu es à **Namur**.

- a) ■ À quelle voie prendras-tu le train pour aller à Houyet sans changer de train ?

ÉCRIS le numéro de la voie : _____

- À quelle voie prendras-tu le train pour aller à Mons sans changer de train ?

ÉCRIS le numéro de la voie : _____

DÉPART		
Heure	Destination	Voie
16:21	BRUXELLES-MIDI	9
16:33	LIÈGE-GUILLEMIN	4
16:42	ARLON LUXEMBOURG	10
16:49	CHARLEROI-CENTRAL TOURNAI	7
16:50	HUY	4
16:51	BRUXELLES-MIDI	11B
16:52	DINANT BERTRIX	6
16:54	CHARLEROI-CENTRAL	3

Tu es à **Namur**.

b) **COCHE** la proposition correcte.

■ Les trains à la voie 4 prendront plutôt la direction...

- ☐ du nord.
- ☐ du sud.
- ☐ de l'ouest.
- ☐ de l'est.

■ Le train à la voie 6 prendra plutôt la direction...

- ☐ du nord.
- ☐ du sud.
- ☐ de l'ouest.
- ☐ de l'est.

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

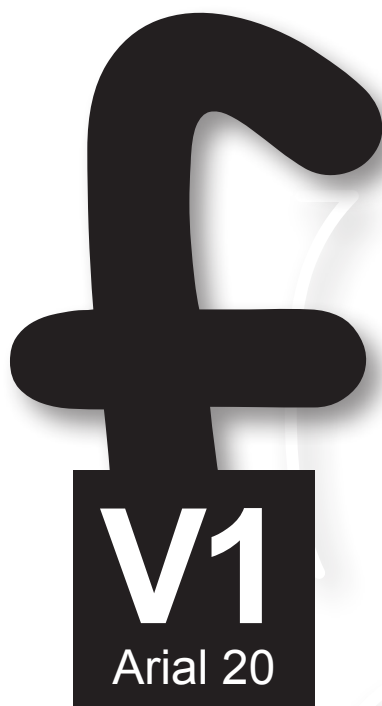
ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

FRANÇAIS

LIRE 1

LIVRET 6 | LUNDI 22 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/30

QUESTION 1

■ /3

COMPLÈTE le tableau.

Auteur	
Date de l'édition	
Nom du magazine	

QUESTION 2

■ /1

Voici une description d'un des motifs principaux des empreintes digitales.

C'est un chemin qui tourne toujours, mais au lieu de rester au même endroit, il s'éloigne de plus en plus du centre. C'est un peu comme si tu dessinais un cercle, mais chaque fois que tu fais un tour, tu t'éloignes un peu plus du point de départ, comme la coquille d'un escargot.

COCHE le nom du motif de l'empreinte correspondant à la description.

- ☐ Boucle
- ☐ Spirale
- ☐ Arche

Voici **trois** renseignements.

COCHE, pour chaque renseignement, la case correspondant au bloc d'informations dans lequel tu peux le trouver.

Renseignement 1

L'utilisation de méthodes non destructives

Bloc d'informations dans lequel tu peux le trouver

- ☐ 1. Des crêtes et des sillons
- ☐ 2. Anatomie d'une empreinte digitale
- ☐ 3. Des tracés uniques
- ☐ 4. Des produits pour révéler
- ☐ 5. Positive ou négative, votre trace ?
- ☐ 6. Identifier et déverrouiller

Renseignement 2

Les traces laissées par les parties du corps dues aux sécrétions grasses de la peau

Bloc d'informations dans lequel tu peux le trouver

- ☐ 1. Des crêtes et des sillons
- ☐ 2. Anatomie d'une empreinte digitale
- ☐ 3. Des tracés uniques
- ☐ 4. Des produits pour révéler
- ☐ 5. Positive ou négative, votre trace ?
- ☐ 6. Identifier et déverrouiller

Renseignement 3

Les détails sur les doigts appelés minuties

Bloc d'informations dans lequel tu peux le trouver

- ☐ 1. Des crêtes et des sillons
- ☐ 2. Anatomie d'une empreinte digitale
- ☐ 3. Des tracés uniques
- ☐ 4. Des produits pour révéler
- ☐ 5. Positive ou négative, votre trace ?
- ☐ 6. Identifier et déverrouiller

QUESTION 4

■ /1

Voici ce qu'affirme cet élève.

Les humains
ne sont pas les
seuls à avoir
des empreintes
digitales.



Cette affirmation est **correcte**.

ÉCRIS pour quelle raison.

► Voir portfolio page 7

ÉCRIS deux méthodes qui pourraient être **destructives**, utilisées pour révéler des traces.

- _____
- _____

Lis cet extrait.

La police scientifique fait une distinction entre les traces et les empreintes. Les premières sont celles laissées par un malfaiteur sur une surface, alors que les secondes sont celles récoltées directement par les policiers sur les doigts d'un suspect, à l'aide d'encre.

Que remplacent les mots soulignés ?

ÉCRIS tes réponses.

■ premières : _____

■ secondes : _____

Chaque être humain en possède plusieurs, uniques et qui ne varient pas au fil des années. Ce sont les empreintes digitales, que vous pouvez contempler au bout de vos doigts.

À quelle classe appartient chacun des mots soulignés dans cet extrait ?
COMPLÈTE le tableau.

Mot du texte	Classe de mots
<u>possède</u>	_____
<u>VOUS</u>	_____
<u>VOS</u>	_____

QUESTION 8

■ /1

SOULIGNE les **deux** mots antonymes dans l'extrait suivant.

Certaines traces sont « en positif » c'est-à-dire qu'elles apportent cette matière sur une surface, tandis que d'autres sont « en négatif », comme quand on creuse une empreinte sur de la cire.

Lis l'extrait suivant.

Les minuties sont donc des petites altérations du motif global. C'est grâce à **elles** que l'on peut comparer les empreintes digitales. C'est sur la base des minuties, entre autres, que se fait la comparaison entre deux ou plusieurs empreintes pour voir si **elles** appartiennent à la même personne.

ÉCRIS le mot ou le groupe de mots que remplace...

- **elles** : _____
- **elles** : _____

QUESTION 10

■ /1

Aujourd'hui, les empreintes digitales sont utilisées dans plusieurs situations.

ÉCRIS une de ces situations.

TRACE une croix dans la case qui convient.

	Le texte permet de dire que c'est... VRAI FAUX		Le texte ne permet pas de dire que c'est VRAI ou FAUX
Les trois quarts des cambrioleurs sont retrouvés grâce aux empreintes laissées.			
Les empreintes digitales des membres d'une même famille se ressemblent.			
Les empreintes digitales se forment au cinquième mois de grossesse.			



Cette trace est « en positif ».

ÉCRIS pour quelle raison.

Observe l'extrait suivant.

Alphonse Bertillon était l'un des précurseurs de la criminologie ⁽⁷⁾.

COCHE la proposition correcte.

Le numéro entre parenthèses sert à indiquer...

- ☐ le nombre de fois où on retrouve ce mot dans le texte.
- ☐ la place de ce mot dans l'ordre alphabétique.
- ☐ la place qu'occupe la signification du mot dans le glossaire.
- ☐ la partie du texte à laquelle ce mot nous renvoie.

QUESTION 14

■ /1

Voici une phrase.

Depuis des milliers d'années, les êtres humains utilisent traces et empreintes.

Voici la structure de cette phrase.

Groupe complément circonstanciel (ou complément de phrase)	Groupe Sujet	Groupe verbal	
		Verbe	Complément direct du verbe

COCHE la phrase qui a la même structure.

- ☐ Pour révéler les traces, on peut utiliser différents types de poudres.
- ☐ Chaque être humain possède des empreintes digitales.
- ☐ Au cours de notre vie, nos empreintes digitales ne changent pas.
- ☐ Avec quelles techniques peut-on les révéler ?

À quel temps de l'indicatif sont conjugués les verbes soulignés ?

TRACE une croix dans la case qui convient.

	Passé simple	Présent	Futur simple	Passé composé	Imparfait
Il a d'abord <u>rejeté</u> les empreintes digitales.					
Vous <u>découvrez</u> que vous avez été cambriolés.					
Alphonse Bertillon (1853-1914) <u>était</u> l'un des précurseurs de la criminologie.					

QUESTION 16

■ /2

ÉCRIS un **nom** qui appartient à la même famille que les mots du texte suivants.

Mot du texte	Nom
EXEMPLE scientifique →	<u>science</u>
criminel →	_____
digital →	_____

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

MATHÉMATIQUES

NOMBRES 1

LIVRET 7 | LUNDI 22 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/33

EFFECTUE les calculs.

■ $128 - (14 : 2) =$ _____

■ $(6 \times 6) + (9 \times 3) + (5 \times 0) + (4 \times 5) =$ _____

■ $86 \times 3 =$ _____

Zone de travail

■ $10\,050 : 2 =$ _____

■ $211 + 85 + 89 + 45 =$ _____

■ $300 \times 218 =$ _____

■ $2,25 - 0,55 =$ _____

■ $8,5 \times 9 =$ _____

Zone de travail

QUESTION 2

■ /3

COMPLÈTE les calculs.

Si $25 \times 15 = 375$, alors

$$2,5 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \times 7,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

QUESTION 3

■ /1

PLACE la virgule manquante dans la réponse finale.

$$\begin{array}{r}
 \\
 \\
 \times \\
 \hline
 2 \\
 + \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

QUESTION 4

■ /2

Voici un nombre.

5 478,301

a) **ÉCRIS** le chiffre qui représente les dizaines :

b) **ÉCRIS** le chiffre qui représente les millièmes :

QUESTION 5

■ /1

Sören désire acheter de nouveaux meubles pour sa chambre.

En regardant dans un catalogue, il choisit les articles suivants :

- Cadre de lit : 344,99 €
- Garde-robe : 1 042 €
- Bureau : 285,50 €

Calcule le montant total des achats.

Effectue l'opération en calcul écrit dans le cadre ci-dessous.

ÉCRIS ton calcul.

QUESTION 6

■ /1

PLACE une virgule dans ce nombre pour qu'il se lise :

« dix-huit unités trente-sept millièmes ».

1	8	0	3	7
---	---	---	---	---

QUESTION 7

■ /4

EFFECTUE les calculs.

■ $4,2 \times 0,1 =$ _____

■ $4,2 \times 0,5 =$ _____

■ $64 : 0,1 =$ _____

■ $64 : 0,5 =$ _____

QUESTION 8

■ /1

Marie achète 25 plants de fleurs pour garnir ses 5 jardinières.

Voici ce qu'elle achète.

Type de plants	Quantité	Prix pour un plant en €
Géraniums blancs	5	1,5
Pétunias roses	10	3
Surfinias mauves	5	2
Bégonias rouges	5	2

COCHE l'opération qui te permet de calculer la somme que Marie dépensera pour ses achats.

- ☐ 25×5
- ☐ $(5 \times 1,5) + (10 \times 3) + (10 \times 2)$
- ☐ $(5 + 10) + (5 + 5)$
- ☐ $(1,5 + 3 + 2 + 2) \times 5$

COCHE l'estimation **la plus proche** pour chaque opération.

■ $36\,019 + 4\,572$

☐ 36 500

☐ 38 500

☐ 40 500

☐ 42 500

■ 152×49

☐ 750

☐ 7 500

☐ 1 250

☐ 12 500

■ $40\,300 - 18\,008$

☐ 12 000

☐ 15 000

☐ 20 000

☐ 22 000

QUESTION 10

■ /3

COMPLÈTE les calculs par le nombre qui convient.

$1 =$
$0,45 + \underline{\hspace{2cm}}$
$\underline{\hspace{2cm}} \times 0,25$
$0,10 + \underline{\hspace{2cm}} + 0,70$

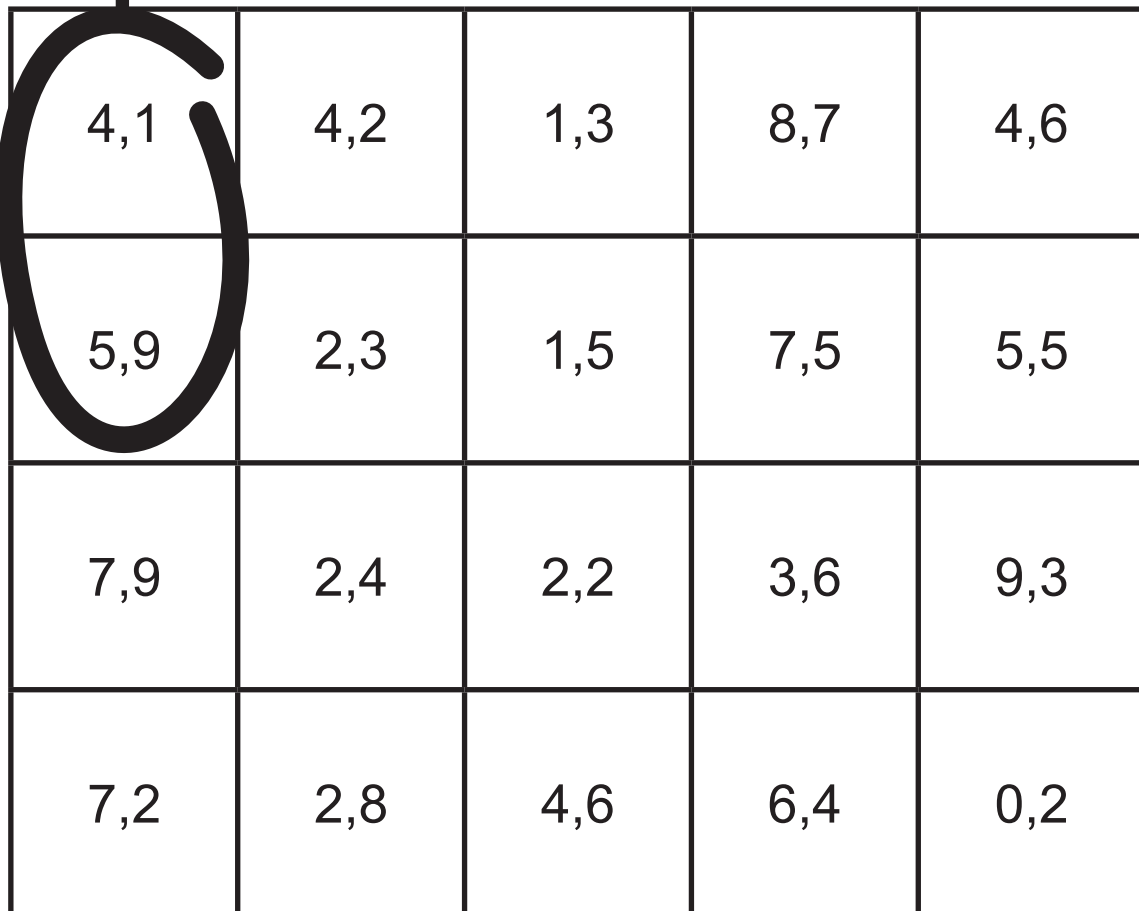
QUESTION 11

■ /3

Observe la grille ci-dessous.

ENTOURE les **trois** autres paires de nombres dont la somme est égale à **10**.

EXEMPLE



4,1	4,2	1,3	8,7	4,6
5,9	2,3	1,5	7,5	5,5
7,9	2,4	2,2	3,6	9,3
7,2	2,8	4,6	6,4	0,2

QUESTION 12

■ /1

COCHE l'opération qui donne le même résultat.

$$8 \times 1,5 =$$

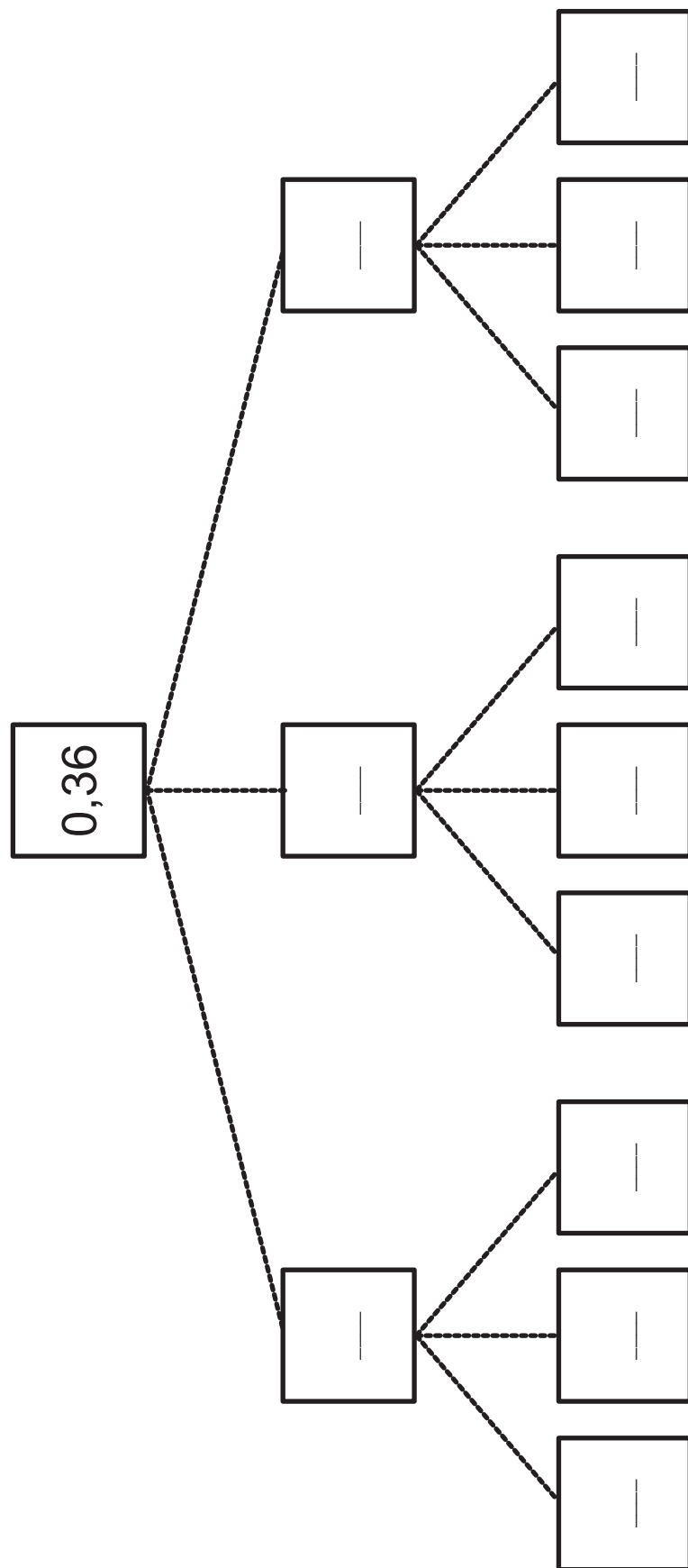
- ☐ $(8 \times 1) + (8 \times 5)$
- ☐ $(8 \times 0,5) + (8 \times 1)$
- ☐ $(8 + 0,5) \times (8 + 1)$
- ☐ $(8 + 1) \times (8 + 5)$



QUESTION 13

■ /2

COMPLÈTE chaque case pour décomposer le nombre 0,36 en parts équivalentes.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

MATHÉMATIQUES

NOMBRES 2

LIVRET 8 | LUNDI 22 JUIN



M

V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/37

COCHE la proposition correcte.

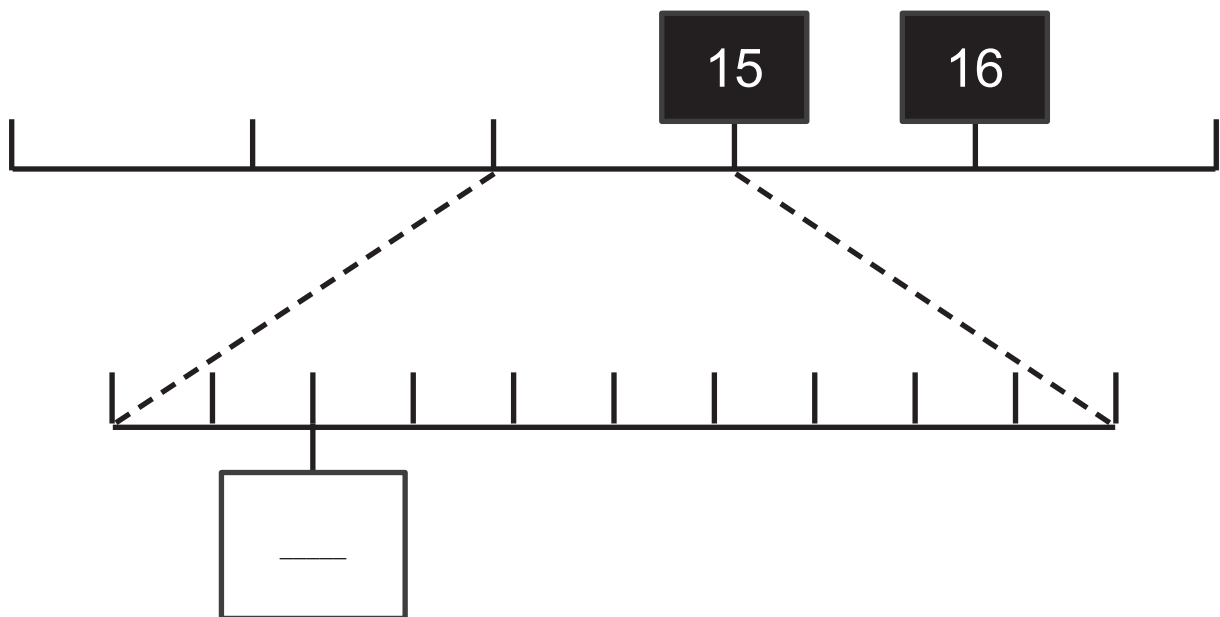
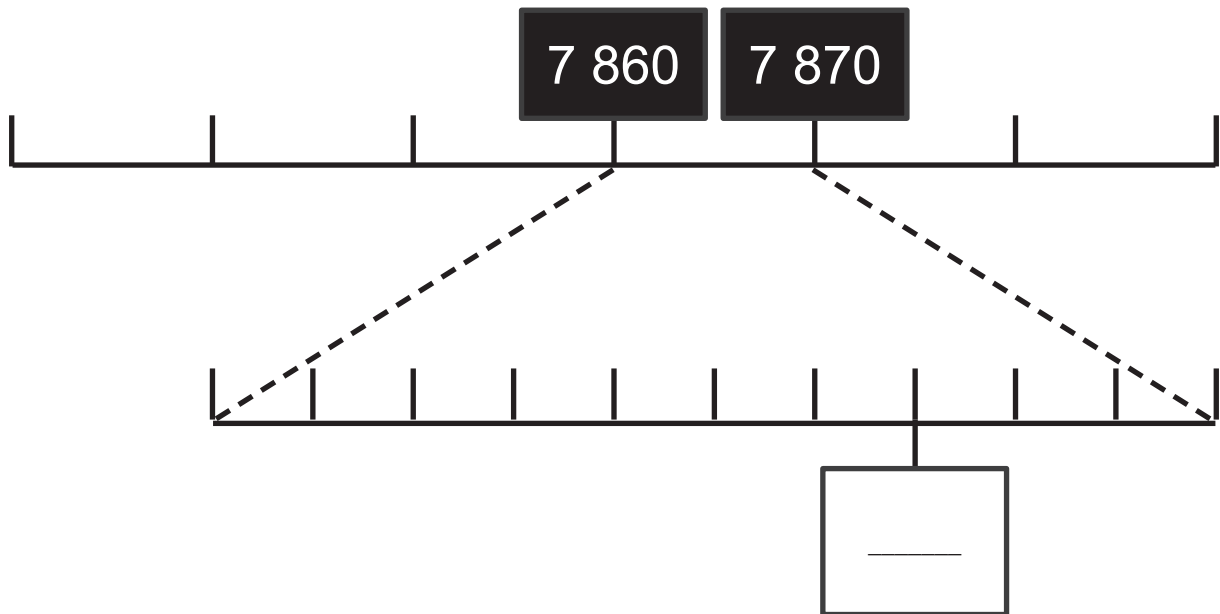
13,9 > 12,308 se lit...

- ☐ 12,308 est plus grand que 13,9.
- ☐ 13,9 est égal à 12,308.
- ☐ 13,9 est plus grand que 12,308.
- ☐ 13,9 est plus petit que 12,308.

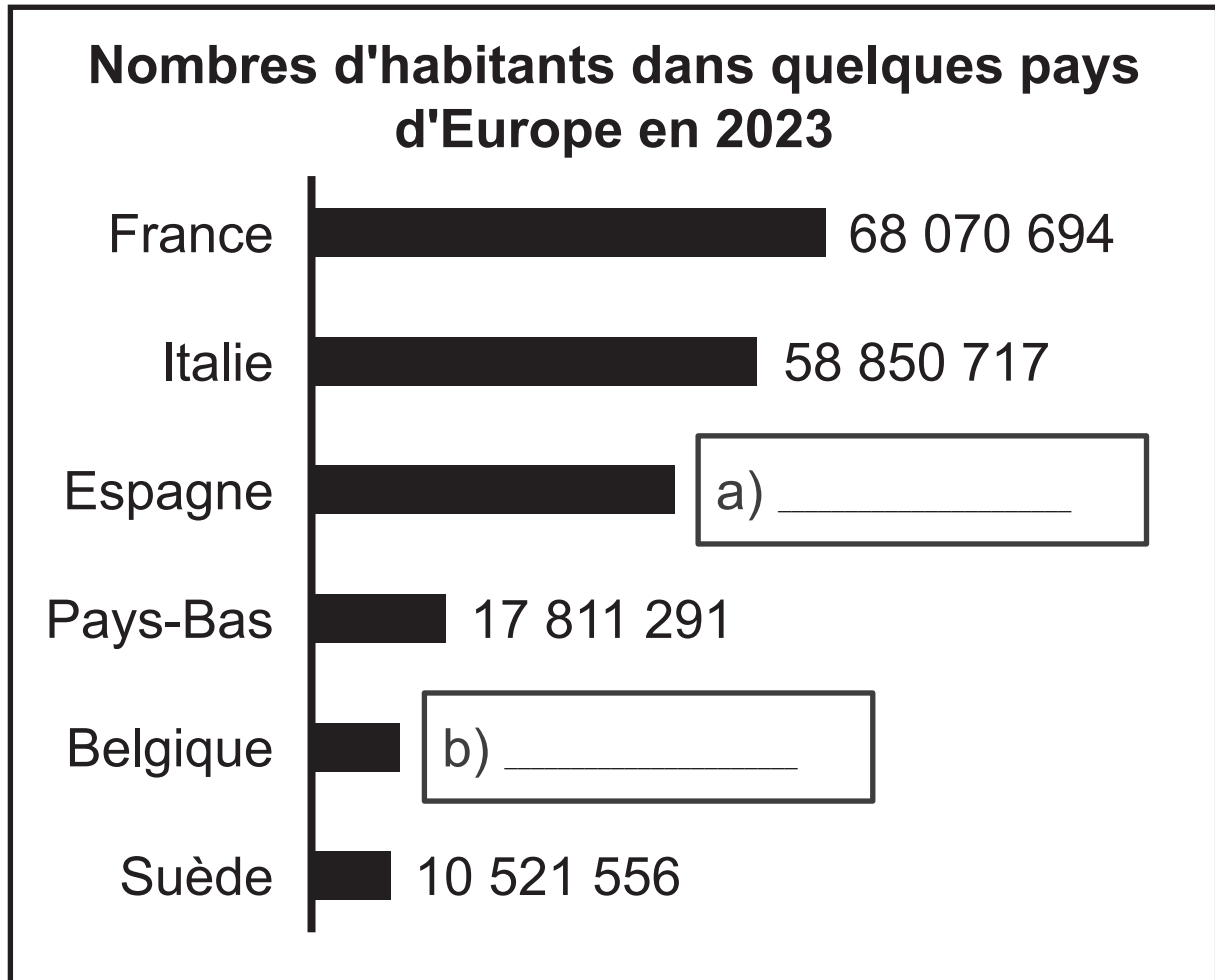
QUESTION 2

■ /2

ÉCRIS le nombre qui convient dans chaque case.



Observe ce graphique qui représente le nombre d'habitants par pays.



ÉCRIS en chiffres les nombres manquants dans le graphique ci-dessus.

- a) Espagne :
Quarante-huit millions cinquante-neuf-mille-sept-cent-septante-sept habitants
- b) Belgique :
Onze millions sept-cent-cinquante-quatre-mille-quatre habitants

QUESTION 4

■ /3

- a) **COMPLÈTE** les **deux** cases blanches du tableau ci-dessous.

							—		
				0,75					
			0,84	0,85	0,86				
				0,95					—

- b) **COCHE**, parmi les 4 propositions suivantes, le seul nombre qui peut être inscrit dans le tableau ci-dessus.

- ☐ 0,1
- ☐ 0,54
- ☐ 0,8
- ☐ 1,2

QUESTION 5

■ /1

Observe cette addition.

$$45\,693 + 21\,427 = 67\,120$$

ÉCRIS une opération **réci**proque pour vérifier le résultat du calcul ci-dessus.

QUESTION 6

■ /3

Lors d'un match de football Belgique-Norvège, il y a 12 500 enfants présents dans les gradins pour soutenir les 2 équipes.

Pour encourager l'équipe norvégienne, il y a 3 650 enfants et 23 700 adultes.

La Belgique est encouragée par 26 650 supporters.

Combien de supporters **adultes** encouragent l'**équipe belge** ?

ÉCRIS toute ta démarche ou tes calculs.

COMPLÈTE la phrase.

Il y a _____ supporters adultes qui encouragent l'équipe belge.

QUESTION 7

■ /2

Observe cette décomposition.

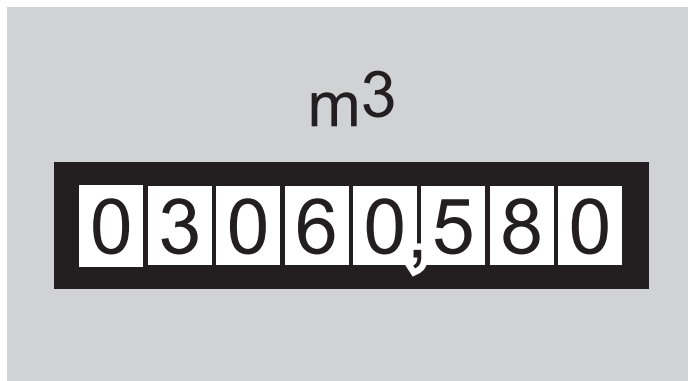
$$61\,526 = 60\,000 + 1\,000 + 500 + 20 + 6$$

DÉCOMPOSE de la même manière les nombres suivants.

■ $16\,026 =$ _____

■ $37,023 =$ _____

Observe ce compteur d'eau.



- a) **BARRE** les zéros que l'on peut supprimer sans modifier la valeur du nombre affiché sur ce compteur d'eau.
- b) **ÉCRIS** la **partie entière** du nombre de m^3 d'eau consommée.

_____ m^3 .

QUESTION 9

■ /2

COMPLÈTE les suites de nombres par le nombre qui convient en respectant la régularité.

50	100	200	400	—	1 600
----	-----	-----	-----	---	-------

1,57	—	0,97	0,67	0,37	0,07
------	---	------	------	------	------

COCHE l'opération qui permet de résoudre chacune de ces situations problèmes.

a) Lors d'une rencontre de basket, un joueur a inscrit 5 points de moins que son équipier qui en a marqué 21. Combien de points a-t-il marqués ?

- ☐ Addition
- ☐ Soustraction
- ☐ Multiplication
- ☐ Division

b) Un livreur transporte 72 casiers d'eau pétillante. Sachant qu'un casier contient 12 bouteilles d'un litre, quelle quantité d'eau transporte-t-il ?

- ☐ Addition
- ☐ Soustraction
- ☐ Multiplication
- ☐ Division

QUESTION 11

■ /1

Un groupe-classe composé de 26 élèves de 10 ans et 3 adultes visite un parc animalier.

Le titulaire achète les billets d'entrée.

Voici les tarifs affichés.

	Prix par personne		
	Entrée individuelle	Groupe (minimum 20 personnes)	Groupe scolaire
Adulte	39 €	30 €	28 € 1 adulte gratuit pour 15 entrées enfants payantes
Enfant (3 à 11 ans)	33 €	24 €	19 €
Enfant (–3 ans)	Gratuit	Gratuit	

COCHE la résolution qui te permet de calculer le cout total des entrées de cette excursion.

☐ **Résolution 1**

■ $26 \times 19 = 494$

■ $3 \times 39 = 117$

■ $494 + 117 = 611$

➔ Le cout total de cette excursion sera de 611 €.

☐ **Résolution 2**

■ $26 \times 33 = 858$

■ $2 \times 28 = 56$

■ $858 + 56 = 914$

➔ Le cout total de cette excursion sera de 914 €.

☐ **Résolution 3**

■ $26 \times 19 = 494$

■ $3 \times 28 = 84$

■ $494 + 84 = 578$

➔ Le cout total de cette excursion sera de 578 €.

☐ **Résolution 4**

■ $26 \times 19 = 494$

■ $2 \times 28 = 56$

■ $494 + 56 = 550$

➔ Le cout total de cette excursion sera de 550 €.

QUESTION 12

1/2

Observe ces droites.



ÉCRIS sous quelle tache se trouve le nombre 4 600.



COCHE le nombre qui est caché sous la tache **E**.

☐ 1 640

☐ 1 840

☐ 2 040

☐ 2 400

QUESTION 13

■ /3

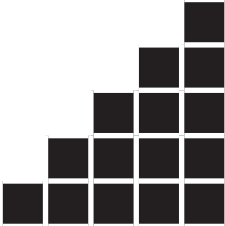
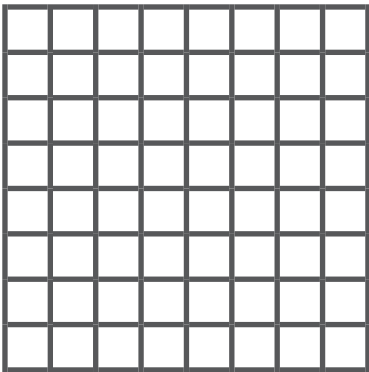
ENTOURE, pour chaque série, le nombre équivalent à celui de la case grisée.

1,25	$\frac{3}{4}$	1,250	12,5	$\frac{25}{100}$
------	---------------	-------	------	------------------

0,375	$\frac{1}{3}$	3,750	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{8}$
-------	---------------	-------	---------------	---------------

4	40 dixièmes	40 centièmes	$\frac{4}{10}$	$\frac{4}{100}$
---	-------------	--------------	----------------	-----------------

ÉCRIS le nombre de carrés que contiendra la construction 5.
 Tu peux les dessiner.

Construction 1		3 carrés
Construction 2		6 carrés
Construction 3		10 carrés
Construction 4		15 carrés
Construction 5		_____ carrés

QUESTION 15

■ /1

COCHE le nombre qui n'est pas multiple de 4.

☐ 3 520

☐ 8 936

☐ 7 110

☐ 6 304

QUESTION 16

■ /3

ÉCRIS, dans chaque case blanche, la lettre de l'opération qui correspond à la situation proposée.

Situations		Opérations
110 élèves et 10 parents participent à une excursion scolaire. Cette excursion coute 25 € par personne. Quel est le prix total de l'excursion ?		A $110 + (25 \times 10)$
Un élève possède une collection de 110 vignettes. Il reçoit encore 25 sachets de 10 vignettes. Combien de vignettes cet élève possèdera-t-il en tout ?		B $(110 + 10) \times 25$
Dans une boîte de jeu se trouvent 110 briques rouges et 10 briques bleues. On construit des tours de 25 briques. Combien de tours peuvent être construites si on utilise toutes les briques de la boîte de jeu ?		C $(110 - 25) : 10$
		D $(110 + 10) : 25$

COCHE les **deux** nombres qui sont à la fois impairs et multiples de 3.

- ☐ 112
- ☐ 123
- ☐ 181
- ☐ 159
- ☐ 192

QUESTION 18

■ /3

COMPLÈTE les opérations avec les signes qui conviennent.

+		-		×		:		=
---	--	---	--	---	--	---	--	---

■ 54 ____ 27 ____ 27

■ 96 ____ 8 ____ 12

■ 20 ____ 34 ____ 10 ____ 4

QUESTION 19

■ /1

COCHE l'opération qui permet de vérifier cette division.

4 5 3 9 − 4 4 1 1 2 9 − 1 2 6 3	6 3 7 2
---	---

- ☐ $(3 + 72) \times 63$
- ☐ $(72 \times 63) - 3$
- ☐ $(72 \times 63) + 3$
- ☐ 72×63

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

ÉVEIL

SCIENCES

LIVRET 9 | MARDI 23 JUIN

S

V1

Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

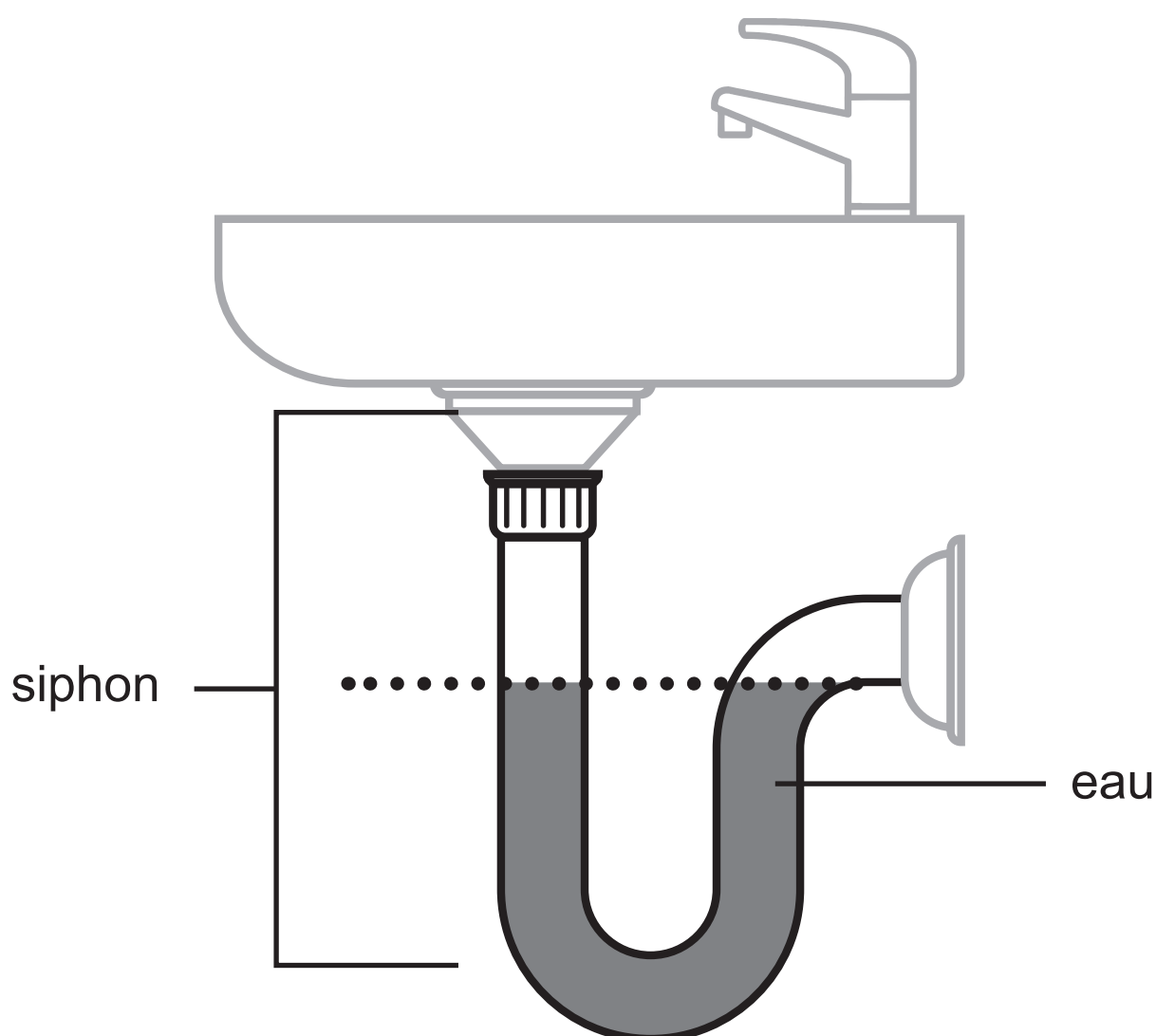
/50

LES VASES COMMUNICANTS

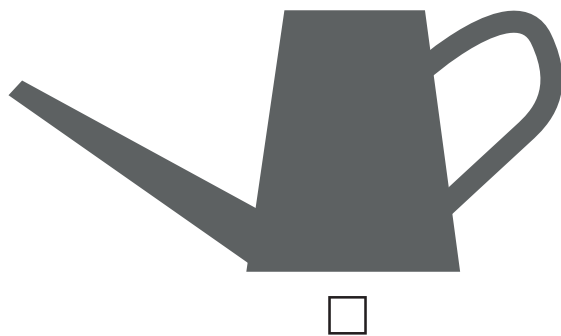
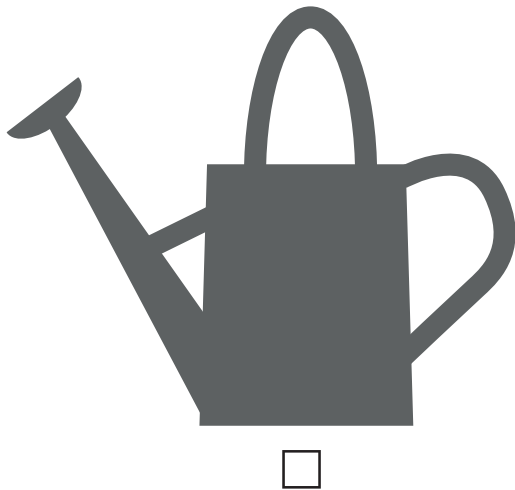
QUESTION 1

■ /7

a) **Observe** le schéma d'un siphon ci-dessous.



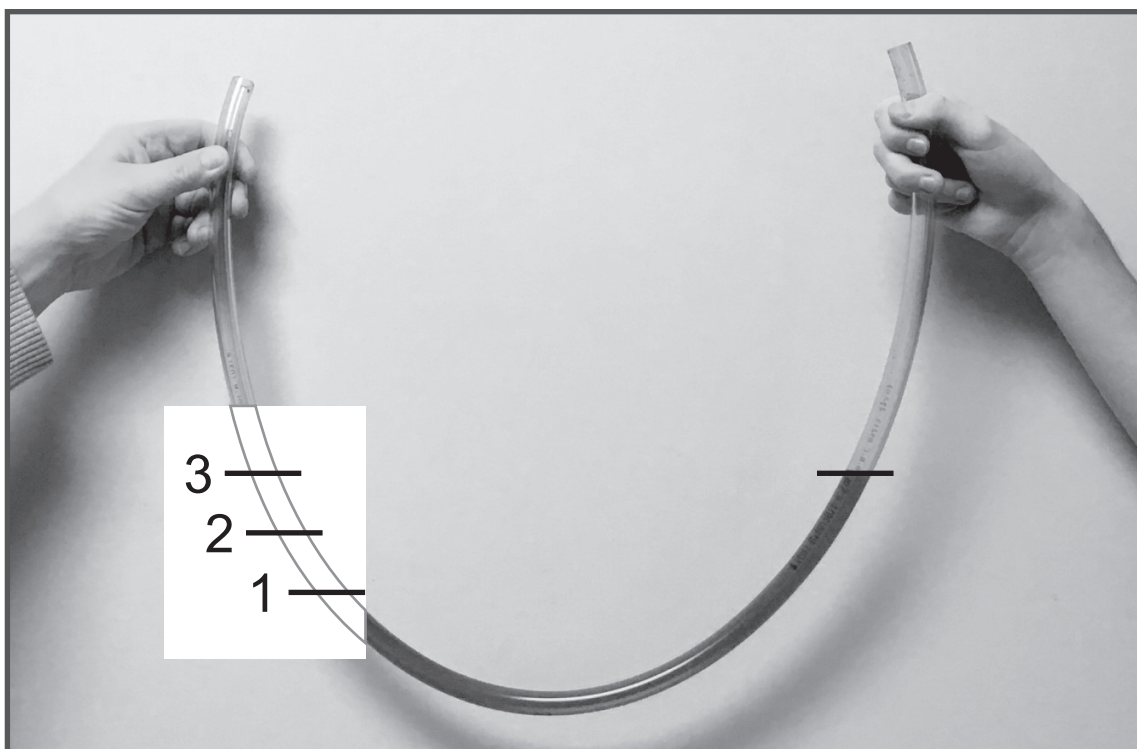
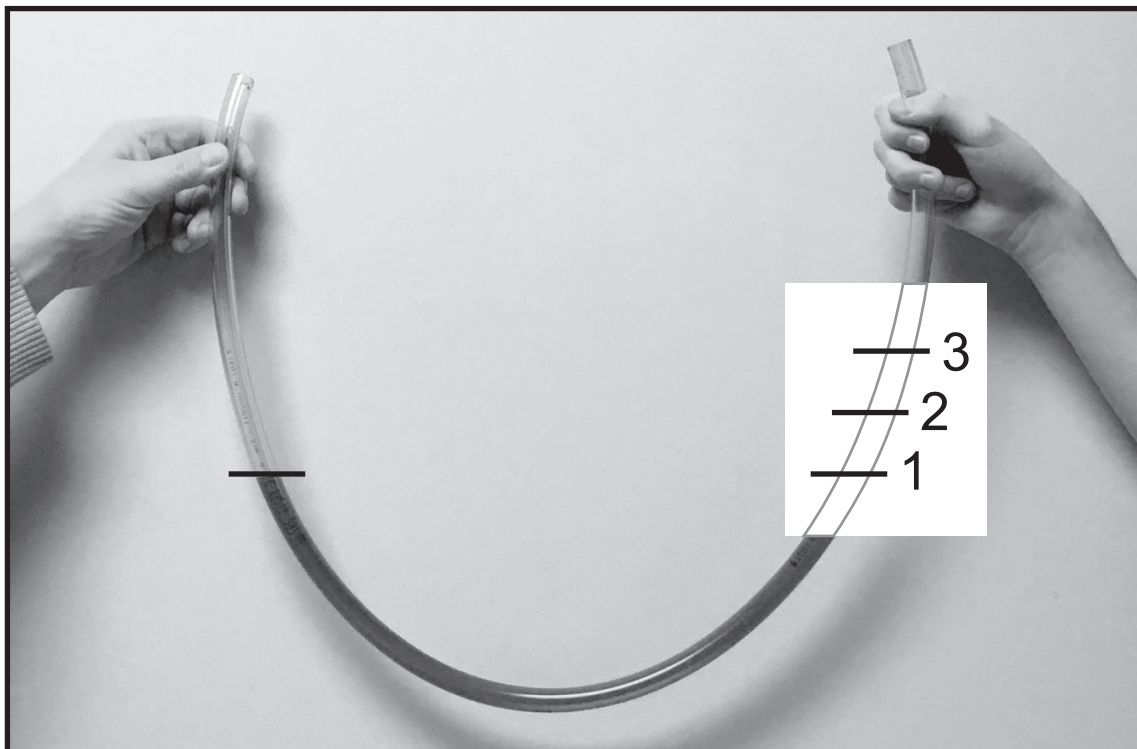
COCHE les deux **arrosoirs** qui ne peuvent pas être remplis complètement.



► Voir portfolio pages 2 et 3

- b) **Observe** les photos suivantes : une partie du tuyau a été cachée.

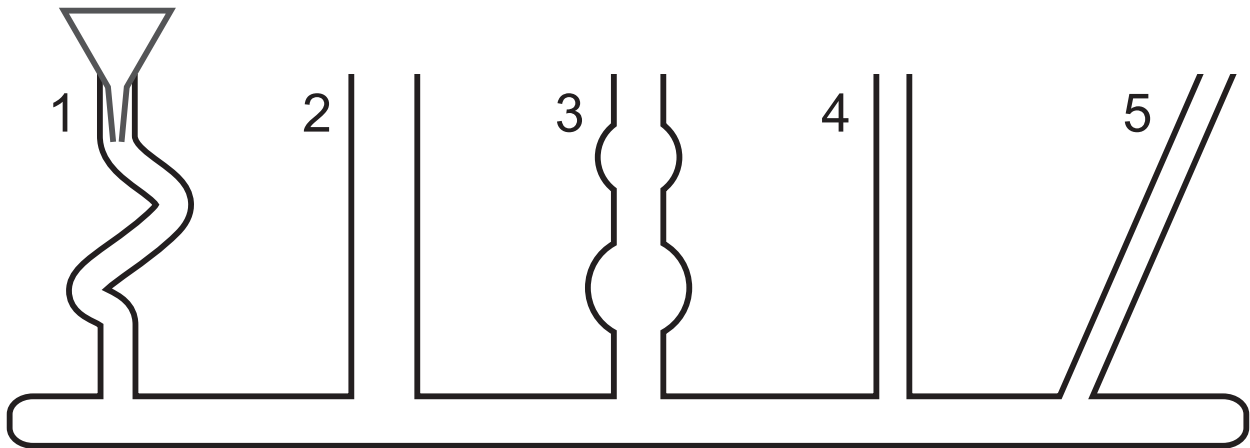
Pour chaque photo, **ENTOURE** le numéro qui indique où arrive le niveau de l'eau.



► Voir portfolio pages 2 et 3

c) Voici un récipient en verre contenant 5 tubes.

On verse du liquide dans le tube 1 à l'aide d'un entonnoir.



COCHE VRAI ou FAUX.

■ Le tube 1 sera rempli en premier.

☐ VRAI

☐ FAUX

■ Le niveau de l'eau sera plus haut dans le tube 2 car il est plus gros.

☐ VRAI

☐ FAUX

■ Le niveau de l'eau sera le même dans tous les tubes.

☐ VRAI

☐ FAUX

LES CARACTÉRISTIQUES D'UN BULLETIN MÉTÉOROLOGIQUE

QUESTION 2

■ /8

► Voir portfolio pages 4 et 5

- a) **Observe** les cartes météorologiques pour remplir le tableau ci-dessous.

TRACE une croix dans **chaque** case qui convient.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
Le vent soufflera de 3 à 4 bf.				
Des chutes de neige sont attendues dans le sud du pays.				
Les températures afficheront 8 °C à la côte.				
Des giboulées de neige fondante sont prévues dans l'est de la Belgique.				
Un vent du nord soufflera sur la Belgique.				

b) Voici un extrait de bulletin météorologique.

Vendredi, dans le centre du pays, on prévoit de la pluie qui laissera plus tard la place à des averses de pluie abondantes. En Haute Belgique, des chutes de neige sont attendues en fin de journée.

COCHE les **trois** icônes qui correspondent à ce bulletin météorologique et qui devraient apparaître sur la carte météorologique si on la dessinait.

- ☐  risque de pluie
- ☐  pluie
- ☐  pluie et neige
- ☐  giboulées de neige fondante
- ☐  chutes de neige
- ☐  averses de pluie abondantes

LES CARACTÉRISTIQUES DES ANIMAUX

QUESTION 3

■ /3

COCHE ci-dessous le nom d'un animal de ton choix.

Choisis un animal que tu connais bien !

- ☐ poule
- ☐ cheval
- ☐ chien
- ☐ coccinelle
- ☐ abeille

COCHE toutes les étiquettes qui caractérisent cet animal.

Yeux,
bouche



Squelette
interne

☐

Squelette
externe

☐

4 membres

☐

4 paires
de pattes
articulées,
chélicères

☐

3 paires
de pattes
articulées,
1 paire
d'antennes,
ailes

☐

Plumes

☐

Mamelles,
poils,
oreilles
avec
pavillon

☐

Élytres

☐

Constriction
abdominale

☐

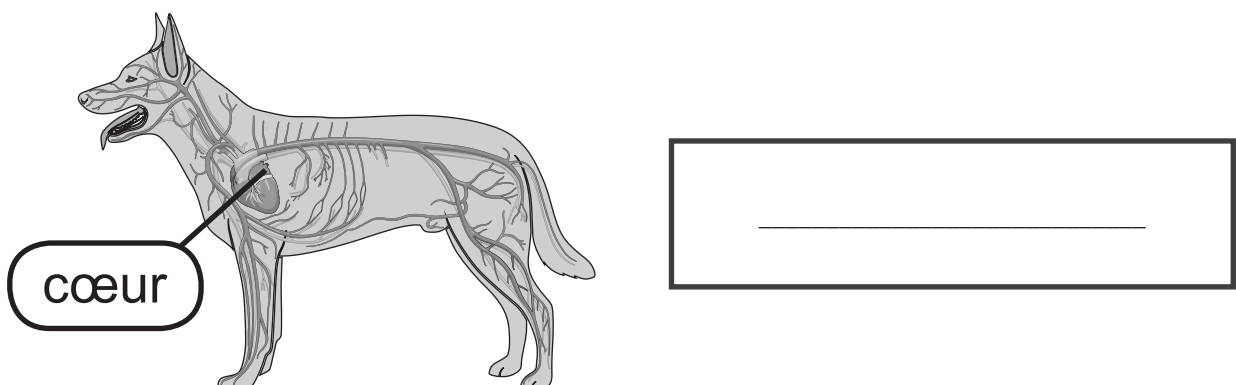
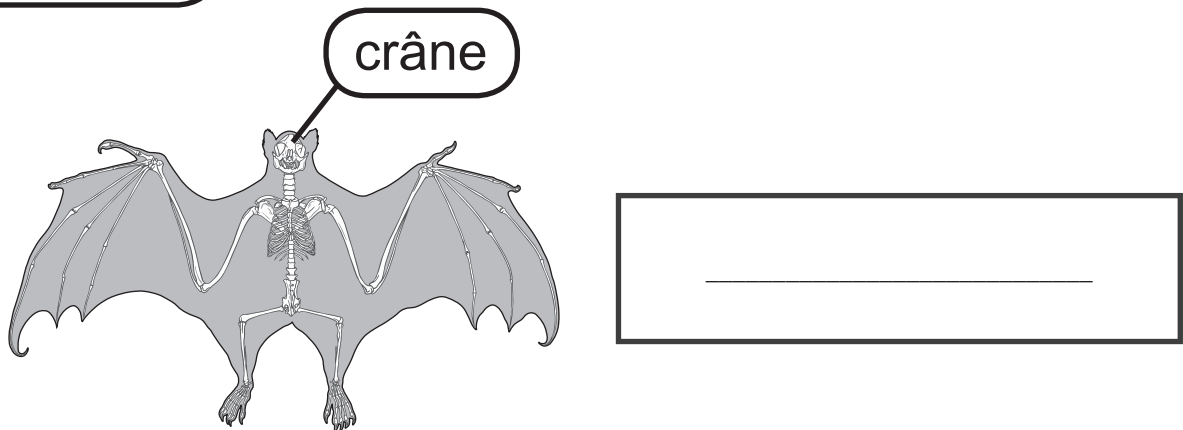
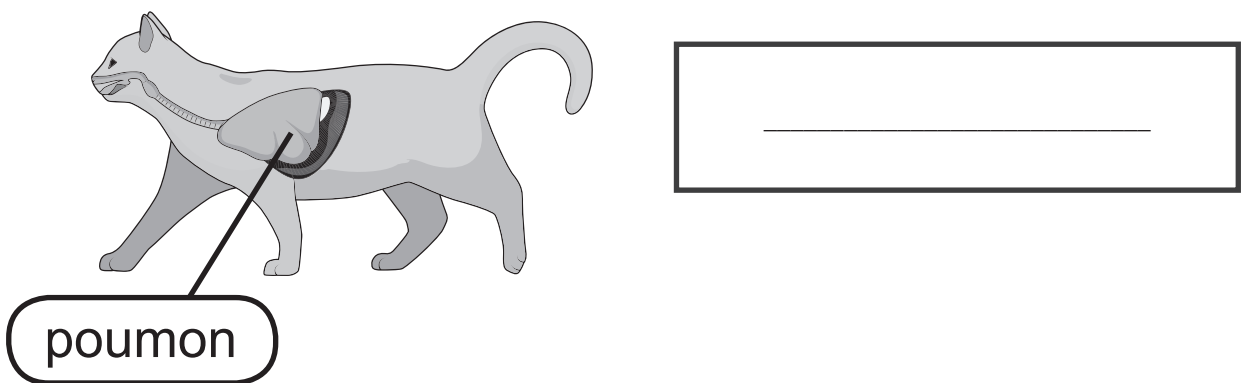
LES ÊTRES VIVANTS

QUESTION 4

■ /8

- a) Comme pour l'Homme, les organes des animaux forment des appareils.

ÉCRIS le nom de l'appareil correspondant à la partie du corps indiquée sur chaque illustration.

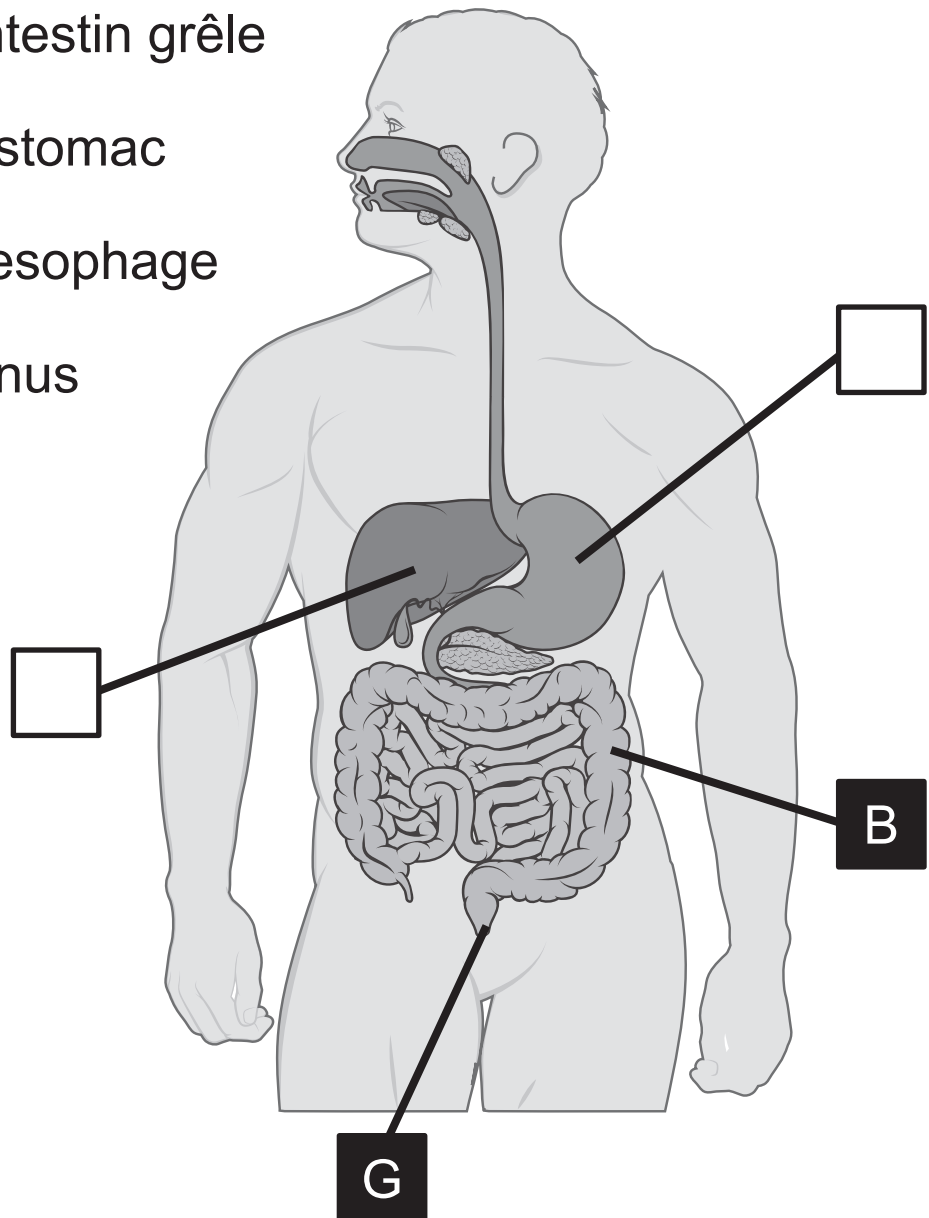


- b) Le chat possède un appareil digestif proche de celui de l'Homme.

Complète les étiquettes en choisissant parmi les noms d'organes ci-dessous.

ÉCRIS les lettres au bon endroit.

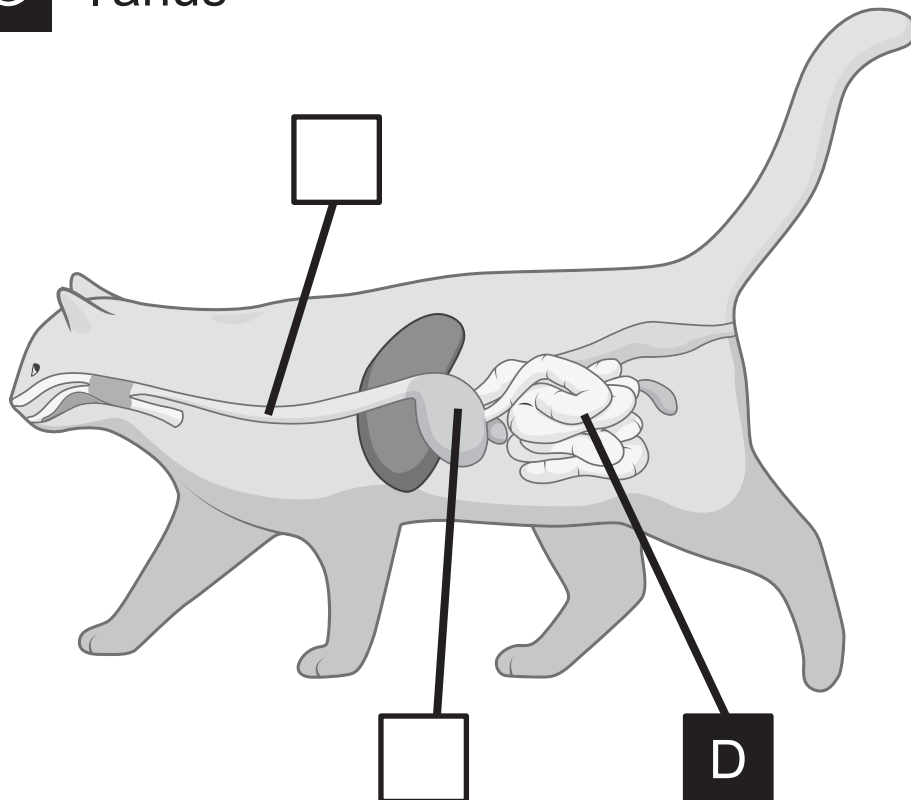
- A** le foie
- B** le côlon (gros intestin)
- C** le pancréas
- D** l'intestin grêle
- E** l'estomac
- F** l'œsophage
- G** l'anus



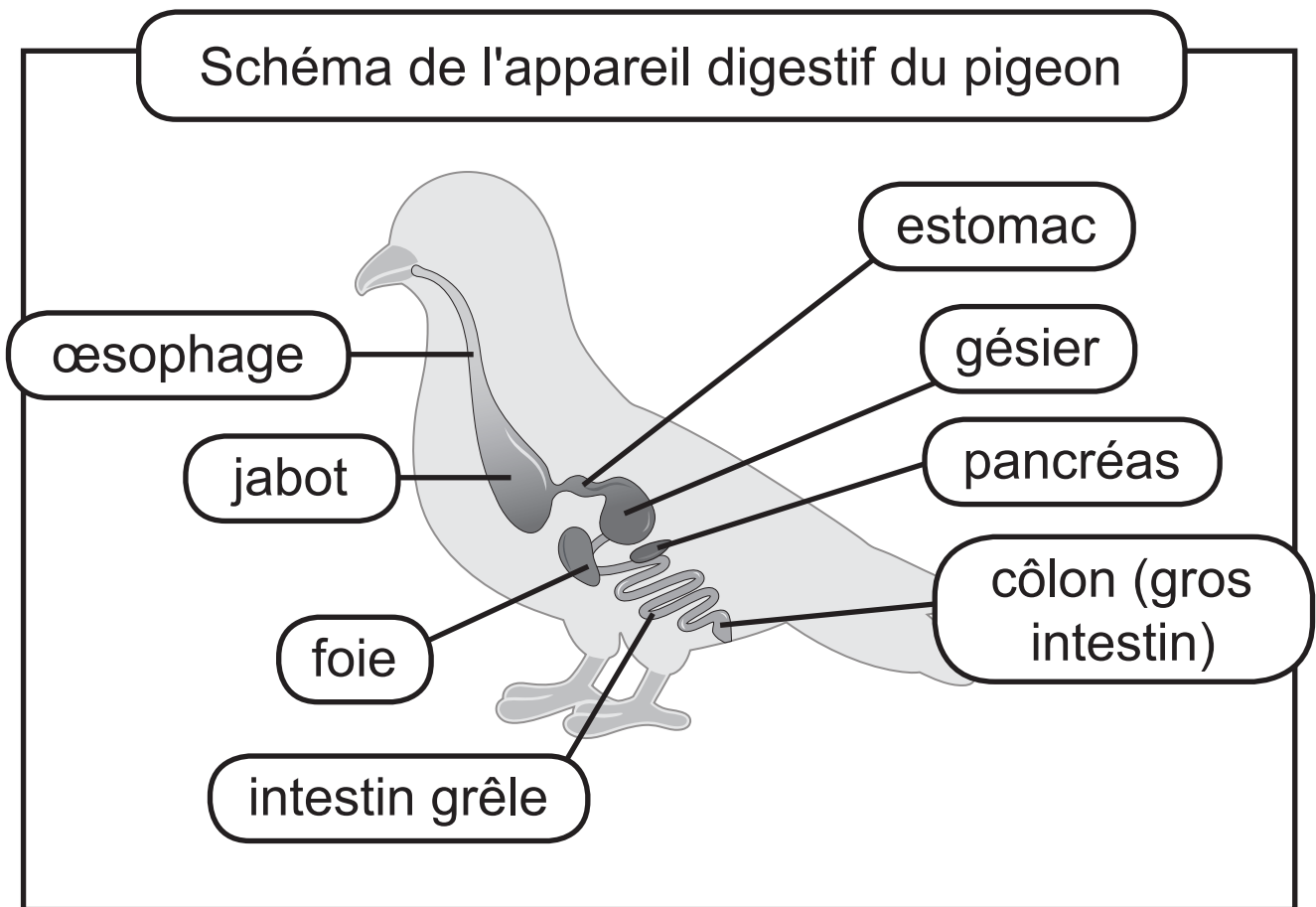
Complète les étiquettes en choisissant parmi les noms d'organes ci-dessous.

ÉCRIS les lettres au bon endroit.

- A** le foie
- B** le côlon (gros intestin)
- C** le pancréas
- D** l'intestin grêle
- E** l'estomac
- F** l'œsophage
- G** l'anus



c) **Observe** le schéma ci-dessous



Voici ce qu'affirme une élève.

L'appareil digestif du pigeon possède les mêmes organes que celui de l'Homme.

Cette affirmation n'est pas correcte.

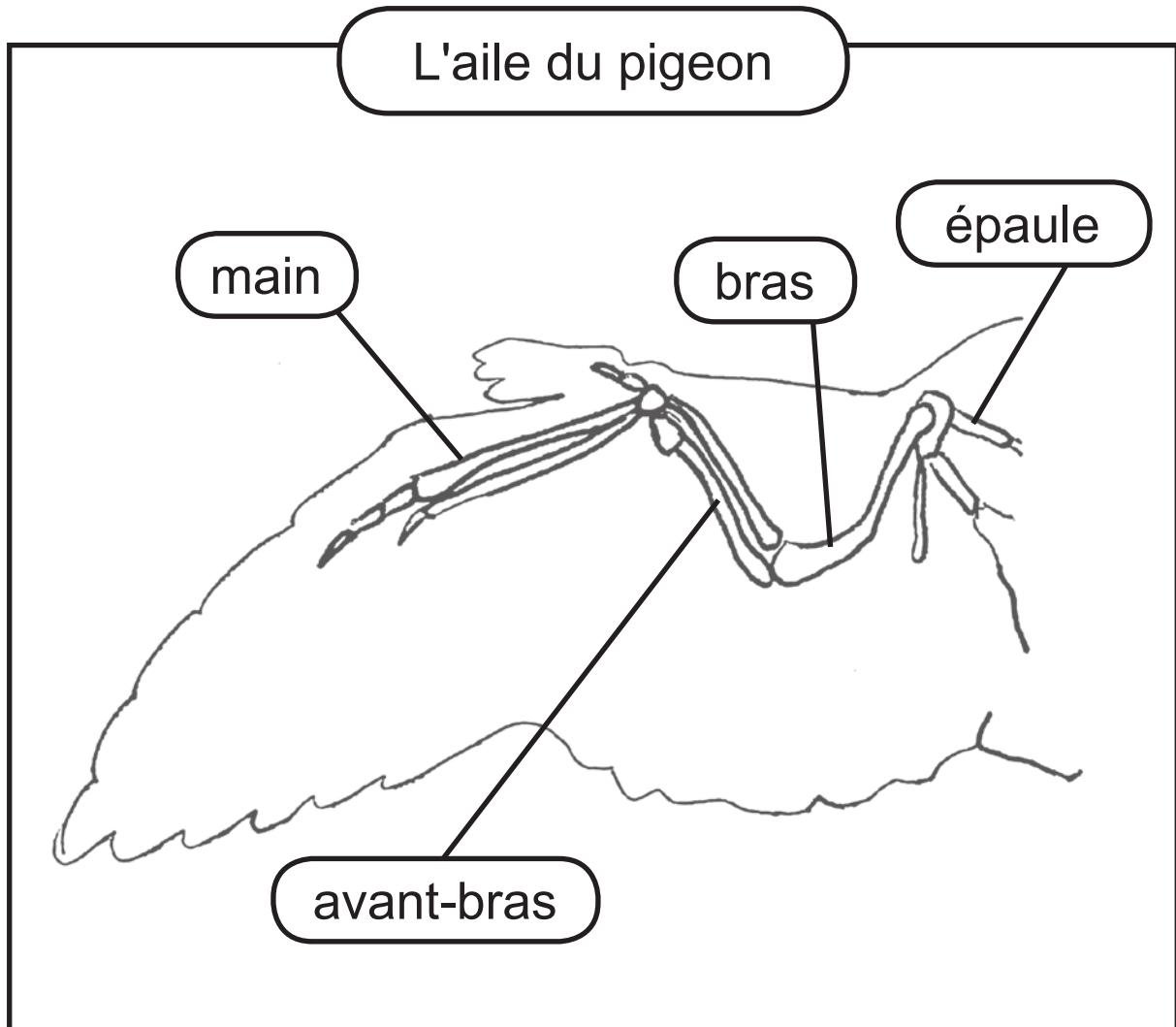
ÉCRIS pour quelle raison.

LES AILES DU PIGEON ET DE LA CHAUVESOURIS

QUESTION 5

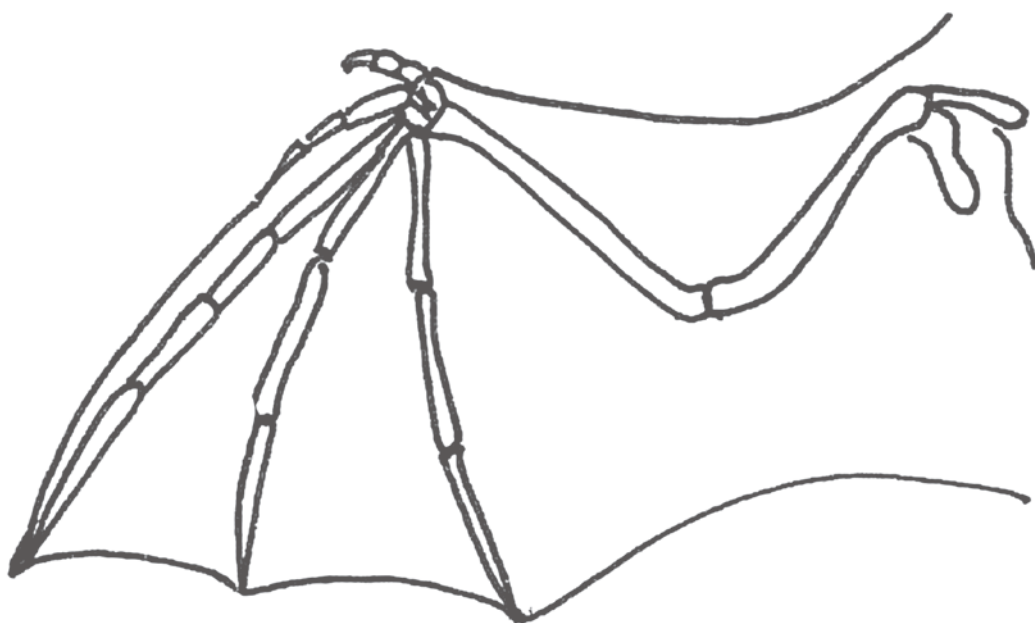
■ /4

Observe le schéma de l'aile du pigeon.



Sur le schéma ci-dessous, **COLORIE** les différentes parties de l'aile de la chauvesouris en respectant la légende des couleurs.

L'aile de la chauvesouris



Légende

la main : rouge

l'avant-bras : bleu

le bras : noir

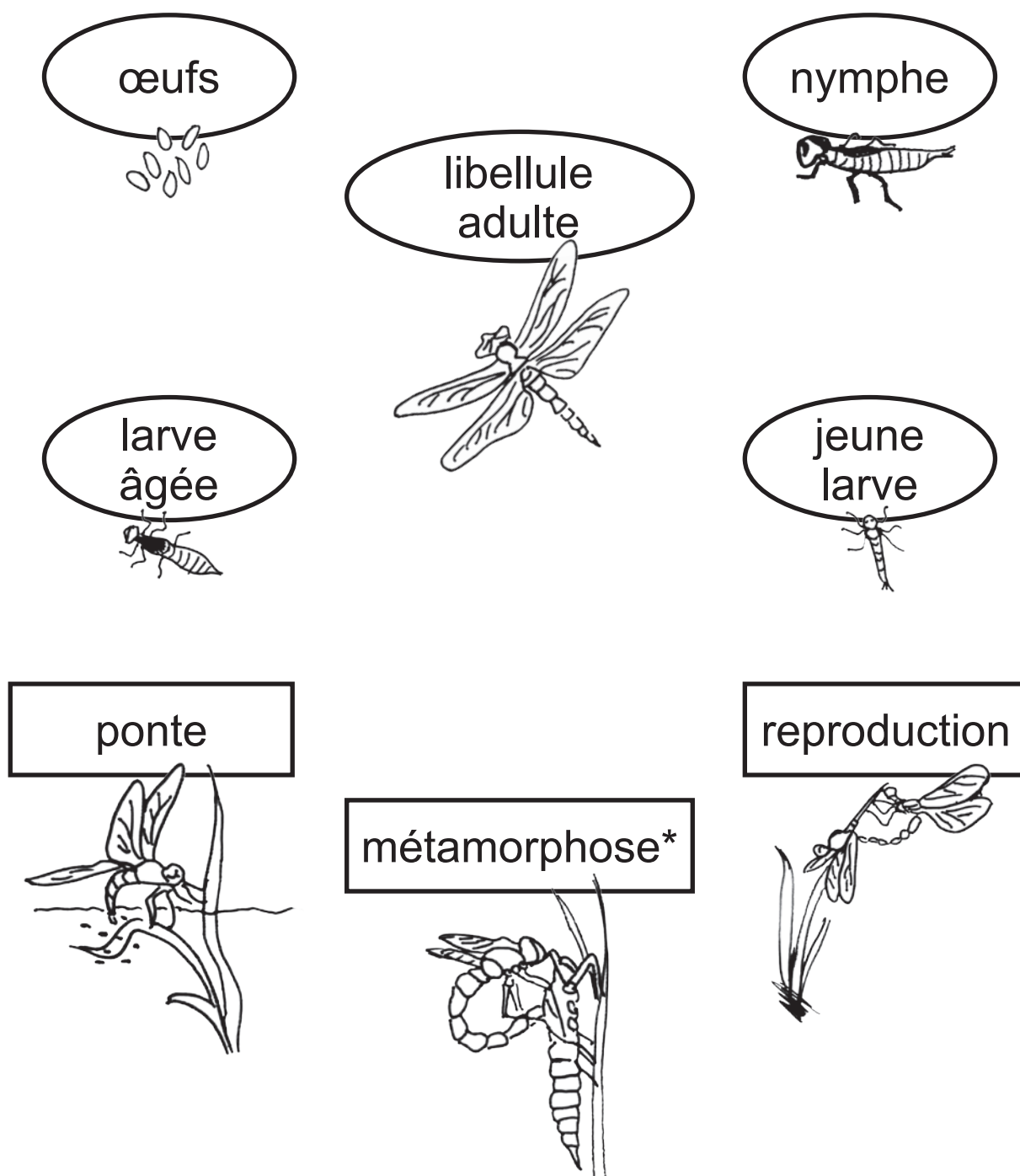
l'épaule : jaune

LE CYCLE DE VIE DE LA LIBELLULE

QUESTION 6

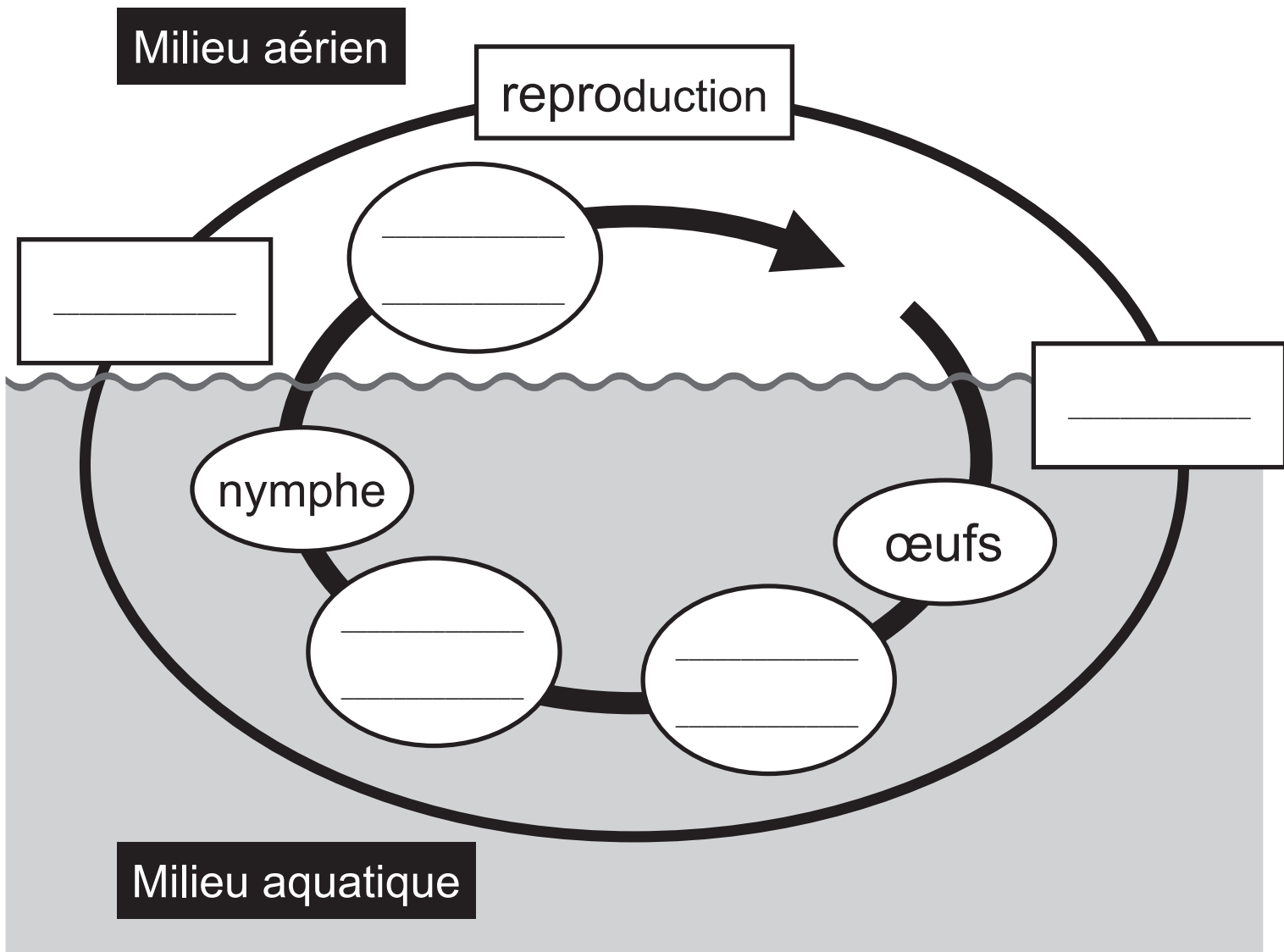
■ /7

Voici des étiquettes illustrant le cycle de vie de la libellule.



* Métamorphose : changement de forme subi par certains animaux au cours de leur développement.

- a) **RECOPIE** les étiquettes dans l'ordre chronologique du cycle de vie de la libellule.



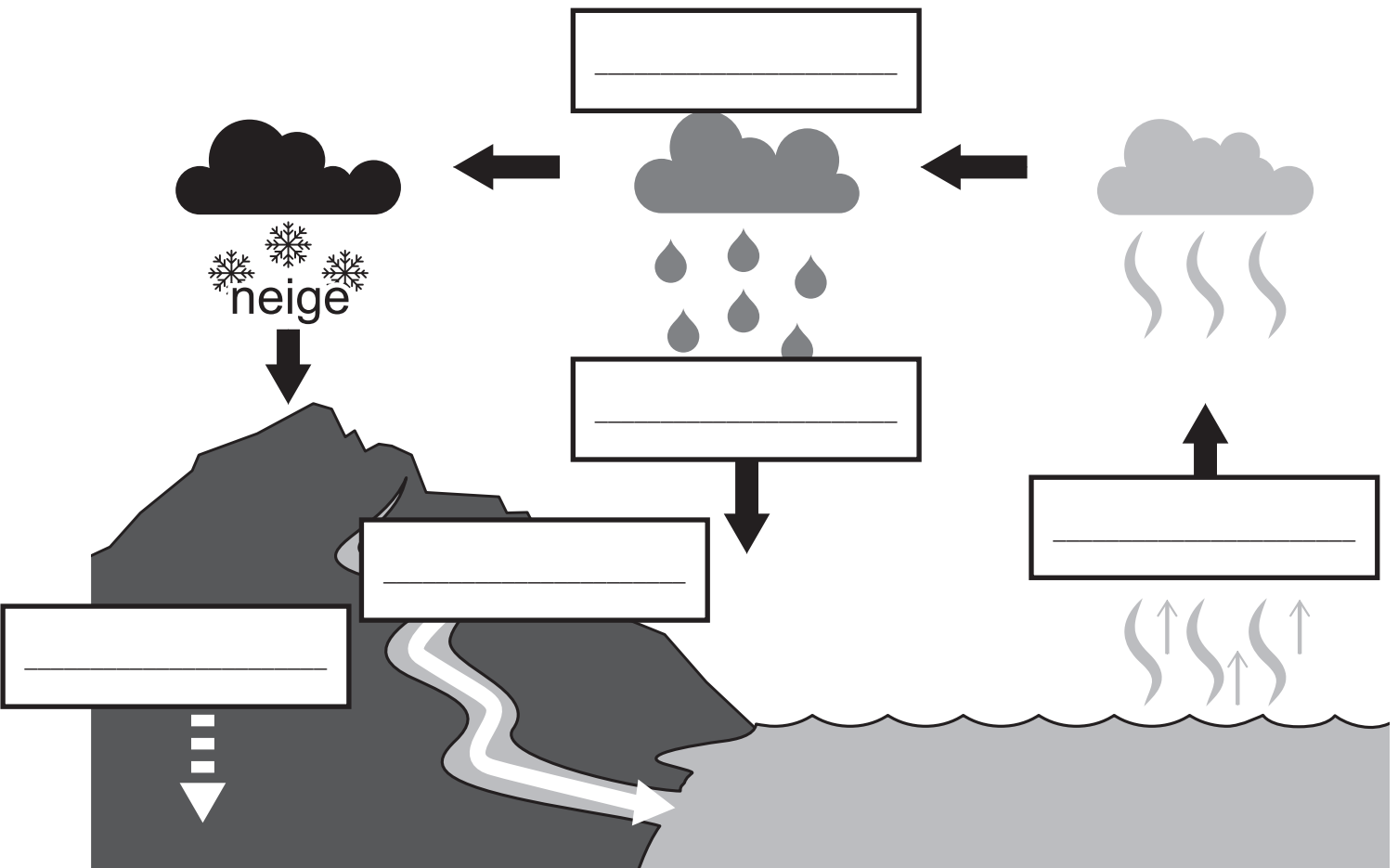
- b) **COCHE** les noms des **deux** animaux qui subissent également des métamorphoses au cours de leur vie.

- ☐ la grenouille
- ☐ le chien
- ☐ l'hirondelle
- ☐ le papillon
- ☐ la truite

LE CYCLE DE L'EAU

QUESTION 7

1/7



a) Sur le schéma ci-dessus,
ÉCRIS les mots suivants dans les étiquettes.

- ruissèlement
- précipitations
- infiltration
- condensation
- évaporation

- b) Dans la nature, on trouve l'eau à l'**état liquide**.
On peut aussi la trouver sous deux autres états.

ÉCRIS le nom de ces deux états :

■ _____

■ _____

LES FORMES MÉTÉOROLOGIQUES DE L'EAU

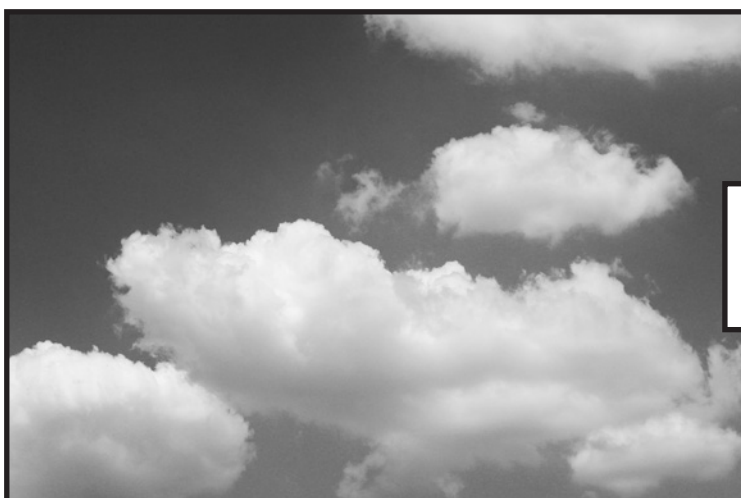
QUESTION 8

■ /4

ÉCRIS le nom de la forme météorologique de l'eau qui apparaît sur chacune des photos.



la grêle









DES LIQUIDES

QUESTION 9

■ /1

Des élèves ont pesé de l'eau et de l'huile.

1 litre d'eau pèse 1 000 g.

1 litre d'huile pèse 835 g.

Ils versent de l'eau et de l'huile dans un bocal, ils laissent reposer les liquides pendant une heure, puis ils observent.

Voici ce qu'ils observent. ➔



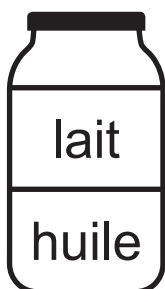
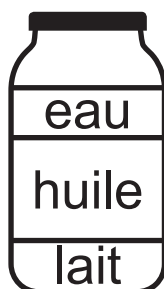
Dans les mêmes conditions, ils réalisent une nouvelle expérience dans un autre bocal.

Ils pèsent du lait.

1 litre de lait pèse 1 020 g.

Ils versent du lait et de l'huile dans un autre bocal, ils laissent reposer les liquides pendant une heure, puis observent.

COCHE la seule représentation correcte de ce qu'ils voient après une heure.

☐☐☐☐

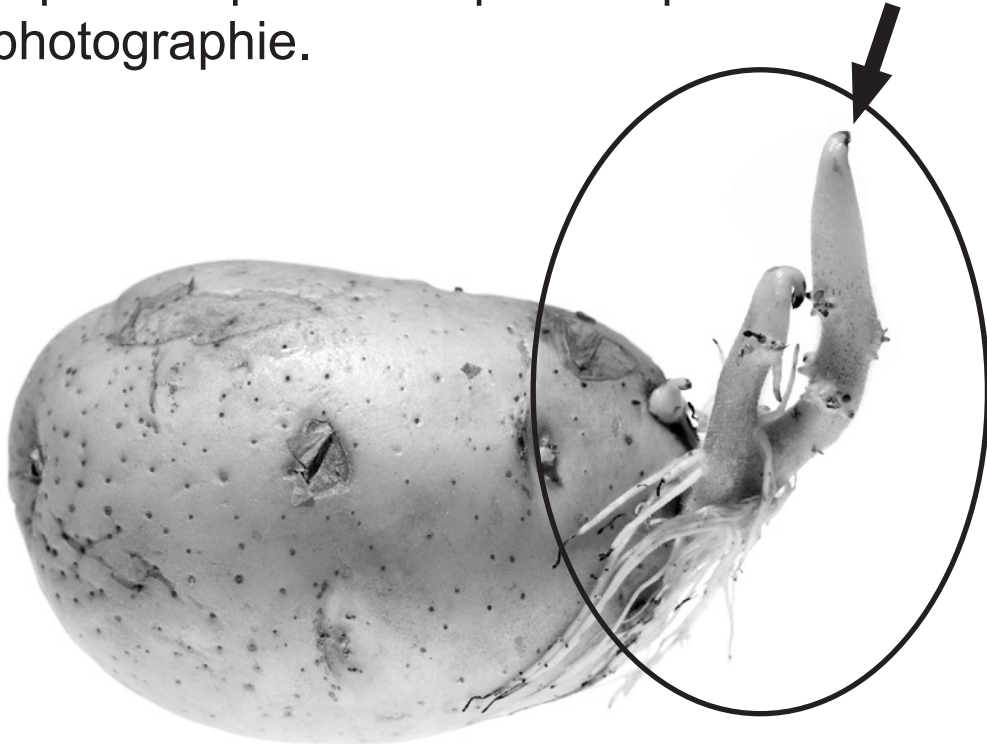
LA POMME DE TERRE

QUESTION 10

■ /1

Des élèves ont observé des tubercules de pommes de terre.

Ils expliquent à quoi correspond la partie entourée sur la photographie.



COCHE l'explication la plus correcte.

- ☐ Ce sont des graines qui sortent de l'intérieur du tubercule.
- ☐ Ce sont des fleurs qui sortent pour que la pomme de terre devienne une plante.
- ☐ Ce sont des feuilles qui se préparent à sortir.
- ☐ Ce sont des germes qui deviendront des racines et la tige de la plante.

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SOCLES DE COMPÉTENCES

CEB2026

FRANÇAIS

LIRE 2

LIVRET 10 | MARDI 23 JUIN

f
V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

/30

QUESTION 1

■ /2

► Voir portfolio pages 10, 11, 14 et 15

Quelle est l'intention dominante de l'auteur pour chacun des textes proposés ?

TRACE une croix dans la case qui convient.

	Informé	Donner du plaisir	Enjoindre	Persuader
L'inimitable tour Eiffel				
Nelson				

QUESTION 2

■ /1

Gabrielle Petit a plusieurs activités en tant qu'espionne.

ÉCRIS l'une de ces activités.

ÉCRIS la réponse aux questions suivantes.

- Quelle est la nationalité de Gabrielle Petit ?

- En quelle année sont organisées les funérailles nationales de Gabrielle Petit ?

QUESTION 4

■ /2

Voici les quatre blocs d'informations du texte sur Gabrielle Petit.

1	2	3	4
Enfance au couvent	Espionne	Arrestation	Symbole de la résistance

ÉCRIS le numéro du bloc d'informations dans lequel tu pourrais insérer les renseignements suivants.

- Sa mission est complexe et dangereuse car elle doit séjourner parmi les troupes ennemies.

Bloc d'informations n° _____

- Gabrielle Petit est née le 20 février 1893 à Tournai dans une maison près de l'Escaut.

Bloc d'informations n° _____

QUESTION 5

■ /2

ÉCRIS deux raisons pour lesquelles c'était « dur » d'être une espionne, selon Gabrielle Petit.

■ _____

■ _____

QUESTION 6

■ /2

ÉCRIS la classe du mot souligné pour chacune des phrases suivantes.

- Gabrielle Petit prend des risques.

- Elle effectue de petits métiers domestiques.

QUESTION 7

■ /1

D'après le texte, pour quelle raison la tour Eiffel est-elle une prouesse technique pour l'époque ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 8

■ /1

COCHE la proposition correcte.

Gustave Eiffel a choisi le fer pour la construction de sa tour car le fer est...

- ☐ brillant.
- ☐ solide.
- ☐ léger.
- ☐ précieux.

QUESTION 9

■ /1

RECOPIE un mot qui désigne « poètes, écrivains et peintres » dans le texte L'inimitable tour Eiffel.

QUESTION 10

■ /1

Dans le texte Au top : Le grand nettoyage, quel est l'objectif du « grand nettoyage » ?

COCHE la proposition correcte.

- ☐ Récolter les encombrants chez les habitants.
- ☐ Débarrasser les espaces publics des déchets qui s'y trouvent.
- ☐ Rassembler des citoyens pour discuter de la propreté.
- ☐ Demander aux enfants de participer au nettoyage de leur école.

QUESTION**11**

■ /1

Relis la blague n°2 dans « Rions un peu ! ».

Elle parle de la rencontre entre une chenille et un millepatte.

ÉCRIS une raison pour laquelle cette blague est **imaginaire**.

QUESTION**12**

■ /1

Dans la BD, Nelson demande à Julie : « C'est quoi ta praline favorite ? »

Dans quel but pose-t-il cette question ?

ÉCRIS ta réponse.

QUESTION 13

■ /2

Un père demande à son fils Tom :

– Alors, et ce premier bulletin, tu me le montres ?

Il lui répond, tout fier :

– C'est mon ami Colin qui l'a. Je le lui ai prêté : il voulait faire peur à son père.

Dans cet extrait, quel mot ou groupe de mots du texte remplacent les pronoms soulignés ?

ÉCRIS tes réponses.

■ le : _____

■ lui : _____

QUESTION 14

■ /1

Dans la blague n°1, pour quelle raison le père de Colin aurait-il peur ?

ÉCRIS ta réponse.

Dans la blague n°1, tu peux lire la réplique suivante.

– Alors, et ce premier bulletin, tu me le montres ?

- Qui parle ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ Tom
- ☐ Colin
- ☐ Le père de Tom
- ☐ Le père de Colin

- À qui ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ À Tom
- ☐ À Colin
- ☐ Au père de Tom
- ☐ Au père de Colin

QUESTION 16

■ /1

Dans la blague n°3, quel procédé l'auteur utilise-t-il pour faire sourire le lecteur ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ Une exagération des capacités de l'oiseau migrateur
- ☐ Un jeu de mots sur l'utilisation du préfixe « mi »
- ☐ Une illustration d'un oiseau qui essaie de se gratter
- ☐ Une utilisation d'un langage familier

Observe l'affiche Jouer aide à grandir.

Quel en est le message ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ Il n'y a que le jeu qui permet à l'enfant de se développer.
- ☐ Le jeu est un facteur important pour le développement de l'enfant.
- ☐ Jouer est une activité superflue pour l'enfant.
- ☐ Le jeu n'intervient que dans le développement de l'intelligence de l'enfant.

Voici quatre définitions du mot « résistance ».

1	Capacité physique à endurer la fatigue
2	Action de s'opposer à quelqu'un ou à quelque chose
3	Capacité d'un matériau à résister à des forces
4	Conducteur qui dégage de la chaleur

ÉCRIS, pour chacune des phrases suivantes, le numéro de la définition qui correspond au sens du mot « résistance ».

- Gabrielle Petit est un symbole de la résistance.

→ ☐

- Le fer est alors choisi pour sa résistance.

→ ☐

QUESTION 19

■ /3

► Voir portfolio pages 12 et 13

En te basant sur les textes du portfolio,

TRACE une croix dans la case qui convient.

	Les textes permettent de dire que c'est...		Les textes ne permettent pas de dire que c'est VRAI ou FAUX
	VRAI	FAUX	
Pour aider les enfants à grandir, il est important que les parents jouent avec eux chaque jour.			
Pour participer au grand nettoyage, il faut apporter son propre matériel.			
Le grand nettoyage a lieu le premier weekend de février.			

À quel temps de l'indicatif est conjugué le verbe dans chacune des phrases ?

COCHE la réponse correcte.

- Gabrielle Petit ne grandit pas dans sa famille.

- ☐ Imparfait
- ☐ Présent
- ☐ Plus-que-parfait
- ☐ Passé composé

- Je le lui ai prêté.

- ☐ Imparfait
- ☐ Présent
- ☐ Plus-que-parfait
- ☐ Passé composé

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics – info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE – olivier.vandevelle@cfwb.be

Juin 2026

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Fabrice AERTS-BANCKEN, Administrateur général a.i.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution