

Germination : observer et expérimenter

Corrigé expliqué · niveau 3

Entraînement ProfMathia original, non officiel · préparation au CEB.

Résultats expérimentaux fictifs pour apprendre à raisonner.

1. Répéter une comparaison

a. Humide : $8 + 9 + 8 = 25$ sur 30. Sec : 0 sur 30.

b. Dans ces essais, le support humide a favorisé la germination.

c. Non : leur absence de germination à cette date n'en donne pas la cause.

Démarche :

La répétition renforce le constat, sans garantir une germination de toutes les graines.

Germination : observer et expérimenter

Corrigé expliqué · niveau 3

Entraînement ProfMathia original, non officiel · préparation au CEB.

Résultats expérimentaux fictifs pour apprendre à raisonner.

2. Suivre avant de conclure

a. A : 8 ; B : 1. La germination observée est plus lente en B au départ.

b. De nouvelles graines de B germent ensuite : 1, puis 6, puis 9.

c. Non. Neuf graines de B ont finalement germé. Le temps et la température ont tous deux évolué après le jour 7.

Démarche :

Un suivi peut contredire une conclusion trop rapide ; je précise les conditions et les dates.

Germination : observer et expérimenter

Corrigé expliqué · niveau 3

Entraînement ProfMathia original, non officiel · préparation au CEB.

Résultats expérimentaux fictifs pour apprendre à raisonner.

3. Évaluer une conclusion

a. Oui : huit haricots ont germé dans l'obscurité.

b. « Dans cet essai, la lumière n'était pas nécessaire au début de la germination des haricots observés. »

c. Une seule espèce a été étudiée ; les besoins peuvent varier selon les espèces.

Démarche :

Je distingue un contre-exemple à une affirmation générale et une nouvelle règle universelle.

Germination : observer et expérimenter

Corrigé expliqué · niveau 3

Entraînement ProfMathia original, non officiel · préparation au CEB.

Résultats expérimentaux fictifs pour apprendre à raisonner.

4. Proposer une hypothèse prudente

a. A : 8, B : 2. L'affirmation n'est pas soutenue dans cet essai.

b. C'est une hypothèse : le dioxygène disponible n'a pas été mesuré.

c. Répéter les lots en contrôlant les autres conditions ; pour tester le rôle du dioxygène, prévoir une comparaison et une mesure adaptées, avec l'enseignant.

Démarche :

Je n'assimile pas une explication plausible à une preuve.