

# Compter jusqu'à 20

Je sais compter, lire et écrire les nombres de 0 à 20.

## 1. La file des nombres

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |    |

Quand je compte, j'ajoute 1 à chaque fois. Après 9 vient 10, après 19 vient 20.

## 2. La dizaine

10 unités = 1 dizaine. Pour lire un nombre plus grand que 10, je fais un paquet de 10.





14 = 1 dizaine et 4 unités

17 = 1 dizaine et 7 unités

20 = 2 dizaines

## 3. Avant et après

Le nombre juste avant : j'enlève 1. Le nombre juste après : j'ajoute 1.

12 est juste avant 13. 14 est juste après 13.

## 4. Les nombres en lettres

|       |          |          |          |        |
|-------|----------|----------|----------|--------|
| 11    | 12       | 13       | 14       | 15     |
| onze  | douze    | treize   | quatorze | quinze |
| 16    | 17       | 18       | 19       | 20     |
| seize | dix-sept | dix-huit | dix-neuf | vingt  |

## 5. Compter de 2 en 2 et de 5 en 5

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20

5 - 10 - 15 - 20

## 6. Comparer deux nombres

Le plus grand nombre est celui qui vient le plus tard quand je compte.  $15 > 12$  se lit « 15 est plus grand que 12 ».

## 7. Les erreurs à éviter

- Écrire 21 au lieu de 12 : le chiffre des dizaines s'écrit à gauche.
- Oublier un nombre en comptant : je pointe chaque objet avec le doigt.

## 8. Les nombres sur la file numérique



Sur la file numérique, les nombres sont rangés dans l'ordre. Plus on va vers la droite, plus le nombre est grand.

## 9. Les doubles et les moitiés

Le double de 4 =  $4 + 4 = 8$ .      La moitié de 10 = 5, car  $5 + 5 = 10$ .

## 10. Compter des objets en groupes

Pour compter beaucoup d'objets, je fais des paquets de 10. 1 paquet de 10 et 3 objets seuls = 13.

### Je retiens

Les nombres de 0 à 20 sont rangés sur la file numérique. Je compte en avançant de 1, de 2 ou de 5. Un paquet de 10 = 1 dizaine.

# Exercices niveau 1 : Compter jusqu'à 20

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## Niveau 1

1. Compte les points et écris le nombre dans la case.










2. Complète la file des nombres.

3 - 4 - \_\_\_\_ - 6 - \_\_\_\_ - 8 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

11 - \_\_\_\_ - 13 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 16 - \_\_\_\_ - 18

20 - 19 - \_\_\_\_ - 17 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 14 - \_\_\_\_

3. Écris le nombre en chiffres.

dix : \_\_\_\_

quinze : \_\_\_\_

dix-huit : \_\_\_\_

onze : \_\_\_\_

4. Compte de 2 en 2 : 2 - 4 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 12

5. Complète la file numérique.

0 - 1 - 2 - \_\_\_\_ - 4 - \_\_\_\_ - 6

10 - \_\_\_\_ - 12 - \_\_\_\_ - 14 - \_\_\_\_

6. Écris le nombre en lettres.

3 : \_\_\_\_\_

8 : \_\_\_\_\_

10 : \_\_\_\_\_

7. Combien de doigts sur 2 mains ?

-----

8. Entoure les nombres plus petits que 10 : 4 - 12 - 9 - 15 - 1 - 7

-----

## Exercices niveau 2 : Compter jusqu'à 20

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Niveau 2 ● ● ●

**9. Écris le nombre juste avant et juste après.**

\_\_\_ 8 \_\_\_

\_\_\_ 15 \_\_\_

\_\_\_ 11 \_\_\_

\_\_\_ 19 \_\_\_

\_\_\_ 1 \_\_\_

\_\_\_ 13 \_\_\_

**10. Complète.**

13 = \_\_\_ dizaine et \_\_\_ unités

18 = \_\_\_ dizaine et \_\_\_ unités

\_\_\_ = 1 dizaine et 6 unités

20 = \_\_\_ dizaines

**11. Entoure le plus grand nombre.**

9 ou 12

16 ou 14

20 ou 19

11 ou 17

**12. Écris les nombres de 10 à 20 dans l'ordre.****13. Écris le double.**

double de 2 = \_\_\_

double de 5 = \_\_\_

double de 7 = \_\_\_

double de 10 = \_\_\_

**14. Écris la moitié.**

moitié de 4 = \_\_\_

moitié de 8 = \_\_\_

moitié de 12 = \_\_\_

**15. Range du plus grand au plus petit : 11 - 19 - 6 - 14****16. Combien de dizaines et d'unités ? 16 = \_\_\_ dizaine et \_\_\_ unités**

## Exercices niveau 3 : Compter jusqu'à 20

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Niveau 3 ● ● ●

17. Écris <, > ou =.

8 \_\_\_ 11

15 \_\_\_ 13

20 \_\_\_ 20

19 \_\_\_ 9

10 \_\_\_ 16

18. Range du plus petit au plus grand : 14 - 7 - 19 - 11 - 3

19. Écris en chiffres.

douze : \_\_\_\_\_

dix-sept : \_\_\_\_\_

vingt : \_\_\_\_\_

quinze : \_\_\_\_\_

20. Léa a 12 billes. Elle gagne 1 bille. Combien de billes a-t-elle maintenant ?

21. Tom compte de 2 en 2. Continue : 2 - 4 - 6 - \_\_\_ - \_\_\_ - \_\_\_ - \_\_\_ - 16

22. Compte de 5 en 5 jusqu'à 20 : \_\_\_\_\_

23. Tom a 9 images. Il en reçoit 3. Combien d'images a-t-il ? Dessine puis écris le nombre.

24. Trouve le nombre mystère : il est entre 15 et 17.

25. Je pense à un nombre. Il vient juste après 15 et juste avant 17. Qui est-il ?

26. Sam a 1 paquet de 10 billes et 8 billes seules. Il perd 2 billes. Combien en a-t-il ?

---

---

27. Écris tous les nombres pairs entre 10 et 20.

---

28. Lina compte de 2 en 2 à partir de 4. Quel est le 5e nombre qu'elle dit ?

---

## Corrigé : Compter jusqu'à 20

1.  $7 \cdot 12 \cdot 15 \cdot 9$
2. 3-4-5-6-7-8-9-10 · 11-12-13-14-15-16-17-18 · 20-19-18-17-16-15-14-13
3.  $10 \cdot 15 \cdot 18 \cdot 11$
4. 6 - 8 - 10
5. 3, 5 · 11, 13, 15
6. trois · huit · dix
7. 10 doigts
8. 4, 9, 1, 7
9. 7-8-9 · 14-15-16 · 10-11-12 · 18-19-20 · 0-1-2 · 12-13-14
10. 1 et 3 · 1 et 8 · 16 · 2
11.  $12 \cdot 16 \cdot 20 \cdot 17$
12. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
13.  $4 \cdot 10 \cdot 14 \cdot 20$
14.  $2 \cdot 4 \cdot 6$
15. 19 - 14 - 11 - 6
16. 1 dizaine et 6 unités
17.  $8 < 11 \cdot 15 > 13 \cdot 20 = 20 \cdot 19 > 9 \cdot 10 < 16$
18. 3 - 7 - 11 - 14 - 19
19.  $12 \cdot 17 \cdot 20 \cdot 15$
20. Léa a 13 billes.
21. 2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16
22. 5 - 10 - 15 - 20
23.  $9 + 3 = 12$  images
24. 16
25. 16
26.  $18 - 2 = 16$  billes
27. 12, 14, 16, 18

28. 4, 6, 8, 10, 12 12

Plus de fiches, de jeux et d'exercices sur [profmathia.be](https://www.profmathia.be)

# Additions simples

Je sais additionner des nombres jusqu'à 20.

## 1. Le signe +

Additionner, c'est ajouter.  $3 + 2 = 5$  se lit « 3 plus 2 égale 5 ».

3 billes et encore 2 billes, cela fait 5 billes :  $3 + 2 = 5$

## 2. Avancer sur la file des nombres



Pour calculer  $8 + 3$ , je pars de 8 et j'avance de 3 : 9, 10, 11. Donc  $8 + 3 = 11$ .

## 3. Les amis de 10

|         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| $1 + 9$ | $2 + 8$ | $3 + 7$ | $4 + 6$ | $5 + 5$ |
|---------|---------|---------|---------|---------|

## 4. Les doubles

|              |              |              |              |                |
|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| $1 + 1 = 2$  | $2 + 2 = 4$  | $3 + 3 = 6$  | $4 + 4 = 8$  | $5 + 5 = 10$   |
| $6 + 6 = 12$ | $7 + 7 = 14$ | $8 + 8 = 16$ | $9 + 9 = 18$ | $10 + 10 = 20$ |

On peut changer l'ordre :  $2 + 7 = 7 + 2 = 9$ . Je commence par le plus grand nombre, c'est plus facile.

## 5. Compléter jusqu'à 10

$7 + ? = 10$  : je compte de 7 à 10 : 8, 9, 10. Il manque 3.

## 6. Passer la dizaine

Pour  $8 + 5$ , je fais d'abord  $8 + 2 = 10$ , puis  $10 + 3 = 13$ .

## 7. Les erreurs à éviter

- Compter le nombre de départ deux fois : pour  $8 + 3$ , je commence à compter après 8 (9, 10, 11).
- Oublier le signe = : j'écris toujours le résultat après =.

## 8. Les mots de l'addition

- ajouter, plus, en tout, ensemble : je fais une addition.
- Le résultat d'une addition s'appelle la somme.

## 9. Additionner trois nombres

$2 + 3 + 5$  : je cherche d'abord les amis de 10 :  $5 + 5 = 10$ , puis  $+ 2 = 10$  ? Non :  $3 + 5 = 8$ , puis  $8 + 2 = 10$ .

Je peux changer l'ordre pour calculer plus facilement :  $4 + 7 + 6 = 4 + 6 + 7 = 10 + 7 = 17$ .

## 10. Les problèmes

Je lis l'histoire, je dessine, j'écris l'addition puis la phrase réponse.

### Je retiens

Additionner, c'est mettre ensemble. Le résultat est la somme. Je peux changer l'ordre des nombres.

# Exercices niveau 1 : Additions simples

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## Niveau 1



### 1. Calcule.

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

### 2. Complète pour faire 10.

$7 + \underline{\quad} = 10$

$4 + \underline{\quad} = 10$

$9 + \underline{\quad} = 10$

$5 + \underline{\quad} = 10$

$2 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 3 = 10$

### 3. Les doubles.

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

### 4. Calcule.

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

### 5. Calcule.

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$6 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 8 = \underline{\quad}$

### 6. Dessine 3 ronds et 4 ronds. Combien en tout ?

---

---

## Exercices niveau 2 : Additions simples

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Niveau 2



#### 7. Calcule.

$10 + 3 = \underline{\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad}$

$12 + 5 = \underline{\quad}$

$14 + 2 = \underline{\quad}$

$11 + 4 = \underline{\quad}$

$13 + 6 = \underline{\quad}$

#### 8. Les doubles.

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

#### 9. Complète jusqu'à 10.

$6 + \underline{\quad} = 10$

$1 + \underline{\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad} = 10$

$3 + \underline{\quad} = 10$

#### 10. Calcule.

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$11 + 6 = \underline{\quad}$

$15 + 3 = \underline{\quad}$

$12 + 7 = \underline{\quad}$

#### 11. Additionne trois nombres.

$2 + 3 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 1 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 2 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 7 + 3 = \underline{\quad}$

#### 12. Complète.

$\underline{\quad} + 4 = 9$

$6 + \underline{\quad} = 13$

$\underline{\quad} + 5 = 15$

#### 13. Quel est le plus grand : $7 + 5$ ou $4 + 9$ ?

.....

## Exercices niveau 3 : Additions simples

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Niveau 3 ● ● ●

#### 14. Calcule en passant par 10.

$8 + 5 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 8 = \underline{\quad}$

$9 + 8 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

#### 15. Complète.

$5 + \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} + 6 = 14$

$12 + \underline{\quad} = 19$

$\underline{\quad} + 8 = 16$

16. Sami a 8 voitures. Pour son anniversaire, il en reçoit 5. Combien de voitures a-t-il maintenant ?

17. Dans le bus, il y a 9 enfants. 6 enfants montent. Combien d'enfants y a-t-il dans le bus ?

#### 18. Passe la dizaine.

$7 + 5 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

19. Léa a 7 billes rouges et 6 billes bleues. Combien de billes a-t-elle ?

20. Trouve deux nombres qui font 12 ensemble, de deux façons.

21. Hugo a 8 cartes. Il en gagne 4, puis encore 3. Combien en a-t-il ?

22. Dans la classe, il y a 9 filles et 8 garçons. Combien d'enfants en tout ?

23. Trouve 3 façons de faire 14 avec une addition.

24. Invente une petite histoire avec  $6 + 5$ . Écris la réponse.

## Corrigé : Additions simples

1.  $5 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 9$
2.  $3 \cdot 6 \cdot 1 \cdot 5 \cdot 8 \cdot 7$
3.  $4 \cdot 6 \cdot 10 \cdot 2$
4.  $9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9$
5.  $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 9$
6.  $3 + 4 = 7$
7.  $13 \cdot 17 \cdot 17 \cdot 16 \cdot 15 \cdot 19$
8.  $12 \cdot 16 \cdot 14 \cdot 18$
9.  $4 \cdot 9 \cdot 2 \cdot 7$
10.  $15 \cdot 17 \cdot 18 \cdot 19$
11.  $9 \cdot 11 \cdot 12 \cdot 13$
12.  $5 \cdot 7 \cdot 10$
13.  $4 + 9 = 13 > 12$
14.  $13 \cdot 12 \cdot 13 \cdot 14 \cdot 17 \cdot 15$
15.  $4 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 8$
16.  $8 + 5 = 13$ . Sami a 13 voitures.
17.  $9 + 6 = 15$ . Il y a 15 enfants dans le bus.
18.  $12 \cdot 13 \cdot 14 \cdot 13$
19.  $7 + 6 = 13$  billes
20. Par exemple  $6 + 6$  et  $9 + 3$
21.  $8 + 4 + 3 = 15$  cartes
22. 17 enfants
23. Par exemple  $10 + 4$ ,  $7 + 7$ ,  $9 + 5$
24. Réponse personnelle ( $6 + 5 = 11$ ).

Plus de fiches, de jeux et d'exercices sur [profmathia.be](https://www.profmathia.be)

# Mesurer avec une règle

Je sais mesurer un trait en centimètres avec ma règle.

## 1. La règle

Sur la règle, les grands traits avec un nombre montrent les centimètres. On écrit cm.

- Je place le 0 de la règle au début du trait.
- Je lis le nombre à la fin du trait.
- J'écris la mesure avec l'unité : 6 cm.

## 2. Exemples

A  6 cm

B  3 cm

Le trait A mesure 6 cm. Le trait B mesure 3 cm. Le trait A est plus long que le trait B.

## 3. Comparer deux traits

Pour comparer deux traits, je mesure les deux. Le plus long a la plus grande mesure.

Attention : je ne commence pas au bord de la règle. Je commence au 0.

## 4. Estimer avant de mesurer

Avant de mesurer, je devine : est-ce plutôt 2 cm, 10 cm ou 30 cm ? Puis je vérifie avec ma règle.

## 5. Tracer un trait

- Je pose la règle à plat.
- Je fais un point au 0 et un point au nombre demandé.
- Je relie les deux points en suivant la règle.

## 6. Les erreurs à éviter

- Commencer à 1 au lieu de 0.
- Oublier d'écrire « cm » après le nombre.

## 7. Plus long, plus court, aussi long

Pour comparer deux objets, je les mets côte à côte au même point de départ, ou je les mesure tous les deux.

## 8. Mesurer avec des objets

Avant la règle, on peut mesurer avec des trombones ou des mains. Mais les mains n'ont pas toutes la même taille : la règle donne une mesure pour tout le monde.

## 9. Additionner des longueurs

Un trait de 4 cm et un trait de 3 cm mis bout à bout font  $4 + 3 = 7$  cm.

### Je retiens

Pour comparer, je mesure en cm. La règle donne la même mesure pour tout le monde. Je peux additionner des longueurs.

# Exercices niveau 1 : Mesurer avec une règle

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Imprime cette fiche en taille réelle (100 %) pour que les mesures soient justes.

## Niveau 1



### 1. Mesure chaque trait avec ta règle.

- A  \_\_\_\_\_ cm
- B  \_\_\_\_\_ cm
- C  \_\_\_\_\_ cm
- D  \_\_\_\_\_ cm

### 2. Entoure la bonne mesure.

un crayon : 2 cm / 15 cm

une gomme : 4 cm / 40 cm

un cahier : 3 cm / 30 cm

### 3. Entoure le plus long.

un crayon ou une gomme

une table ou un livre

un doigt ou un bras

### 4. Mesure ce trait avec ta règle.

- A  \_\_\_\_\_ cm

## Exercices niveau 2 : Mesurer avec une règle

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Imprime cette fiche en taille réelle (100 %) pour que les mesures soient justes.

### Niveau 2



#### 5. Mesure, puis entoure la lettre du trait le plus long.

- A  \_\_\_\_\_ cm
- B  \_\_\_\_\_ cm
- C  \_\_\_\_\_ cm

#### 6. Complète avec « plus long » ou « plus court ».

Un trait de 7 cm est \_\_\_\_\_ qu'un trait de 4 cm.

Un trait de 2 cm est \_\_\_\_\_ qu'un trait de 9 cm.

#### 7. Range du plus court au plus long : 9 cm - 4 cm - 12 cm - 7 cm

.....

#### 8. Trace un trait de 5 cm.

.....

#### 9. Deux traits de 5 cm et 2 cm bout à bout. Combien mesurent-ils ?

.....

#### 10. Trace un trait de 7 cm et un trait de 3 cm. Quelle est la différence ?

.....

.....

#### 11. Range : 12 cm - 8 cm - 15 cm - 10 cm

.....

## Exercices niveau 3 : Mesurer avec une règle

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Imprime cette fiche en taille réelle (100 %) pour que les mesures soient justes.

### Niveau 3



**12. Trace un trait de 6 cm, puis un trait de 4 cm.**

---

---

**13. Le crayon de Lina mesure 12 cm. Celui de Noé mesure 9 cm. Quel crayon est le plus long ? De combien de cm ?**

---

**14. Un trait mesure 8 cm. Un autre mesure 3 cm de plus. Combien mesure-t-il ?**

---

**15. Mesure ta main, de la paume au bout du majeur. Écris la mesure.**

---

**16. Trace un trait de 4 cm, puis un trait deux fois plus long.**

---

---

**17. Une ficelle mesure 15 cm. On en coupe 6 cm. Combien reste-t-il ?**

---

**18. Léa mesure son crayon : 13 cm. Celui de Tom mesure 4 cm de moins. Combien mesure le crayon de Tom ?**

---

---

19. Mesure ta gomme, ton crayon et ta règle. Écris les 3 mesures du plus court au plus long.

---

---

## Corrigé : Mesurer avec une règle

1.  $A = 5 \text{ cm} \cdot B = 8 \text{ cm} \cdot C = 3 \text{ cm} \cdot D = 10 \text{ cm}$
2.  $15 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm} \cdot 30 \text{ cm}$
3. le crayon • la table • le bras
4. 6 cm
5.  $A = 7 \text{ cm} \cdot B = 4 \text{ cm} \cdot C = 9 \text{ cm}$ . Le plus long est C.
6. plus long • plus court
7.  $4 \text{ cm} - 7 \text{ cm} - 9 \text{ cm} - 12 \text{ cm}$
8. Trait de 5 cm à partir du 0.
9. 7 cm
10.  $7 - 3 = 4 \text{ cm}$
11.  $8 - 10 - 12 - 15 \text{ cm}$
12. Vérifier avec la règle : 6 cm et 4 cm, en partant du 0.
13. Le crayon de Lina est le plus long, de 3 cm ( $12 - 9 = 3$ ).
14.  $8 + 3 = 11 \text{ cm}$
15. Réponse personnelle (environ 12 à 15 cm).
16. 4 cm puis 8 cm.
17. 9 cm
18. 9 cm
19. Réponse personnelle.

Plus de fiches, de jeux et d'exercices sur [profmathia.be](https://www.profmathia.be)

# Reconnaître les formes

Je reconnais et je nomme le carré, le rectangle, le triangle et le rond.

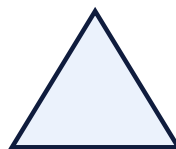
## 1. Les quatre formes



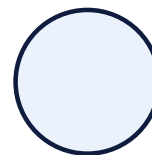
le carré



le rectangle



le triangle



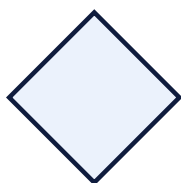
le rond

- Le carré a 4 côtés de même longueur.
- Le rectangle a 4 côtés : 2 longs et 2 courts.
- Le triangle a 3 côtés.
- Le rond n'a pas de côté droit.

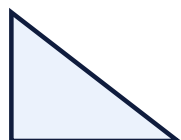
## 2. Compter les côtés

| Forme | carré | rectangle | triangle | rond |
|-------|-------|-----------|----------|------|
| Côtés | 4     | 4         | 3        | 0    |

## 3. Une forme peut tourner



un carré



un triangle



un rectangle

Même penchée ou tournée, une forme garde son nom.

## 4. Les formes autour de moi

| Objet                           | Forme     |
|---------------------------------|-----------|
| une fenêtre                     | rectangle |
| une roue                        | rond      |
| un panneau « cédez le passage » | triangle  |
| un carreau de carrelage         | carré     |

## 5. Les erreurs à éviter

- Croire qu'un carré penché n'est plus un carré.
- Compter un côté deux fois : je pose mon doigt et je fais le tour.

## 6. Formes et couleurs

Une forme garde son nom quelle que soit sa couleur ou sa taille : un petit carré rouge et un grand carré bleu sont tous les deux des carrés.

## 7. Les formes cachées dans un dessin

Une maison peut être faite d'un carré et d'un triangle. Un bonhomme peut être fait de ronds et de rectangles. Je cherche les formes une par une.

## 8. Tracer une forme

- Pour un carré ou un rectangle, j'utilise ma règle et je relie 4 points.
- Pour un rond, je peux faire le tour d'un verre ou d'un couvercle.

### Je retiens

Une forme garde son nom même si elle change de couleur, de taille ou de position.

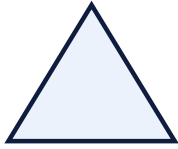
# Exercices niveau 1 : Reconnaître les formes

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

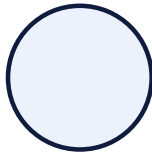
## Niveau 1



### 1. Écris le nom de chaque forme.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 2. Combien de côtés ?

Le triangle a \_\_\_\_ côtés.

Le carré a \_\_\_\_ côtés.

Le rectangle a \_\_\_\_ côtés.

### 3. Écris le nombre de côtés.

triangle : \_\_\_\_

carré : \_\_\_\_

rond : \_\_\_\_

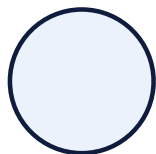
### 4. Cite un objet en forme de rond.

.....

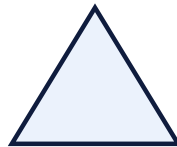
### 5. Colorie les carrés en bleu et les ronds en rouge.



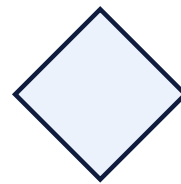
\_\_\_\_\_



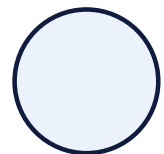
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 6. Combien de côtés a un triangle ? \_\_\_\_

.....

## Exercices niveau 2 : Reconnaître les formes

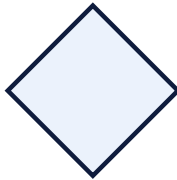
Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Niveau 2 ● ● ●

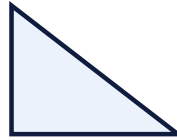
7. Écris le nom de chaque forme.



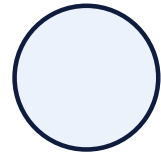
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. Écris vrai ou faux.

Un rond a 4 côtés. \_\_\_\_\_

Un carré a 4 côtés de même longueur. \_\_\_\_\_

Un triangle a 3 côtés. \_\_\_\_\_

Un rectangle a 4 côtés de même longueur. \_\_\_\_\_

9. Relie l'objet à sa forme.

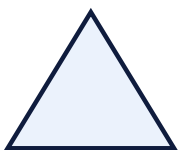
une porte \_\_\_\_\_

une pizza \_\_\_\_\_

une part de pizza \_\_\_\_\_

10. Combien de côtés ont 2 triangles en tout ?

11. Combien de formes de chaque sorte ?



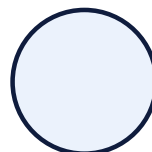
\_\_\_\_\_



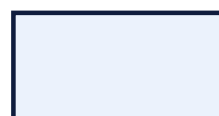
\_\_\_\_\_



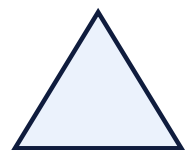
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

triangles : \_\_\_\_

carrés : \_\_\_\_

ronds : \_\_\_\_

rectangles : \_\_\_\_

**12. Dessine un rond, puis un triangle à côté.**

---

---

## Exercices niveau 3 : Reconnaître les formes

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Niveau 3 ● ● ●

#### 13. Devinettes : qui suis-je ?

J'ai 3 côtés. Je suis le \_\_\_\_\_.

J'ai 4 côtés : 2 longs et 2 courts. Je suis le \_\_\_\_\_.

Je n'ai pas de côté droit. Je suis le \_\_\_\_\_.

#### 14. Dessine un carré et un triangle.

.....

.....

.....

#### 15. Dessine une maison avec un carré et un triangle.

.....

.....

.....

#### 16. Combien de côtés en tout : 1 carré et 1 rectangle ?

.....

#### 17. Je suis une forme. J'ai 4 côtés de la même longueur. Qui suis-je ?

.....

#### 18. Dessine un robot avec 2 carrés, 1 rectangle et 2 ronds.

---

---

---

---

**19. Combien de côtés en tout pour 3 triangles ?**

---

**20. Vrai ou faux : un grand carré a plus de côtés qu'un petit carré.**

---

## Corrigé : Reconnaître les formes

1. triangle · rond · carré · rectangle
2. 3 · 4 · 4
3. 3 · 4 · 0
4. Par exemple : une assiette, une roue, une horloge.
5. Carrés en bleu, ronds en rouge.
6. 3
7. rectangle · carré · triangle · rond
8. faux · vrai · vrai · faux
9. rectangle · rond · triangle
10. 6 côtés
11. 3 triangles · 1 carré · 1 rond · 1 rectangle
12. Dessin libre.
13. triangle · rectangle · rond
14. Vérifier : le carré a 4 côtés de même longueur, le triangle a 3 côtés.
15. Dessin : un carré pour la maison, un triangle pour le toit.
16. 8 côtés
17. le carré
18. Dessin libre avec 2 carrés, 1 rectangle, 2 ronds.
19. 9 côtés
20. Faux : tous les carrés ont 4 côtés.

Plus de fiches, de jeux et d'exercices sur [profmathia.be](https://www.profmathia.be)